ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства
Минздрава Московской области»,
Протокол № 6
«28» июня 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«29» июня 2023
Приказ № 100А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Педагогика»

Направленность (профиль) программы
31.08.19 Педиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Мытищи 2023

Настоящий фонд оценочных средств дисциплины **«Педагогика»** (далее - ФОС) является частью программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19. «Педиатрия».

ФОС подготовлен авторским коллективом ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков ФОС:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Левашева Светлана Владимировна	канд. мед. наук, доцент	старший научный сотрудникнаучно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
7	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии, главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
10	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

11	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Мартынович Наталья Николаевна	д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры социальной педиатрии и поликлинического обучения ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
14	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
15	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

ФОС дисциплины обсужден и одобрен на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол №1 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед.наук,
_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

ФОС дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол № 6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед.наук
_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023г.

Варианты оценочных заданий для промежуточного и текущего контроля успеваемости:

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамовой

06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08.КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09.ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. **проблемного обучения**
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. конкретным технологиям
2. частным технологиям
3. взаимосвязанным общим технологиям

13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. организованный диалог, сочетательный диалог
3. работа в парах сменного состава
4. разноуровневое обучение

14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧАЮЩЕМУСЯ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)

1. модульного обучения
2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии
4. эвристической технологии

16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)

1. **с**тратегически
2. **2.** тактические
3. оперативные
4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. **2.** проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. **4.** программированный контроль

Сводная таблица ответов

№ вопроса	**Правильный ответ(ы)**
01	**3, 4, 5**
02	**2**
03	**2**
04	**4**
05	**2**
06	**4**
07	**3**
08	**3**
09	**3**
10	**1**
11	**2**
12	**1**
13	**1, 3**
14	**4**
15	**3**
16	**3**
17	**4**
18	**1, 2, 3**

Дополните высказывание

19. ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ _____

20. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - _____ ТЕХНОЛОГИЯ

21. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____

22. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ -_____

23. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ - _____ _____

Правильные варианты для дополнения высказываний

(вопросы 19–23), таблица.

№ вопроса	**Текст высказывания с пропуском**	**Правильный ответ (пропущенное слово/фраза)**
19	ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ...	**задача**
20	СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - ... ТЕХНОЛОГИЯ	**информационная**
21	НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ...	**технология**
22	ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - ...	**эвристическая** (или *эвристическая задача*)
23	УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ - ...	**контекстная задача**

Примечание: в некоторых тестовых системах

Установите соответствие

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

1. Дидактика	А.Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения

	Б.Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2. Технология	В.Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения
	Г.Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1. Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов
	Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знании, умений, навыков
2. Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий
	Г.Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

1. Дидактика	А. Чему, зачем и как учить?
	Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?
2. Технология	В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?

правильные варианты установления соответствия для заданий 24–26.

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ — ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

Понятие	Соответствующие характеристики
1. Дидактика	А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

Понятие	Соответствующие характеристики
2. Технология	Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения

---

25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ — ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Понятие	Соответствующие характеристики
1. Дидактика	Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков
2. Технология	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения

---

26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

Понятие	Соответствующие характеристики
1. Дидактика	А. Чему, зачем и как учить? В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?
2. Технология	Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?

Тестовые задания - блок

Выберите один или несколько правильных ответов

27. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

28.ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. знания приобретают личностныйхарактер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

29. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

1. фрагмент*содержанияобразования*, характеризующийся явно обозначенными целью *усвоения*, составом *объектов изучения*, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
2. целевая программа действий
3. методические рекомендации по успешной реализации

30. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
2. принципобратной связи
3. принцип гуманизма
4. практическаянаправленность деятельности

Правильные ответы на вопросы 27–30

№ вопроса	**Текст вопроса**	**Правильный ответ(ы)**
27	К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ	**1, 2, 3, 4, 5** *(производственные, исследовательские, квалификационные/аттестационные, дидактические/учебные, соревновательные)*
28	ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	**2, 3, 4, 5, 6** *(активная позиция обучающихся; повышение мотивации; личностный характер знаний; интерес и любопытство; некритичность к числу участников)*
29	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ	**1** *(фрагмент содержания образования с обозначенной целью, объектами изучения, продолжительностью, формами отчетности)*
30	ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ	**1, 2, 4** *(сочетание комплексных и частных дидактических целей; принцип обратной связи; практическая направленность деятельности)*

Выберите один или несколько правильных ответов

32.УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. список необходимого оборудования и материалов
2. игра
3. учебный материал в виде краткого конкретного текста
4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

33. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей

5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

34. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

Правильные ответы на вопросы 32–34

№ вопроса	Текст вопроса	Правильный ответ(ы)
32	УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ	1, 3, 4, 5 *(список необходимого оборудования и материалов; учебный материал в виде краткого конкретного текста; практические занятия для отработки навыков; контрольная работа/задания для самоконтроля)*
33	ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ	1, 2, 4, 5, 6 *(формирование новых поведенческих моделей; создание условий для обратной связи; развитие эмпатийныхспособностей; развитие коммуникативных навыков; тренировка навыков уверенного поведения)*
34	ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО	1, 2, 4, 5, 6, 7 *(диагностическая; целеполагания; мотивационная; информационная; оценивания; контролирующая)*

Установите соответствие 35-37

35. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2. Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п. Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

36. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Показательное портфолио	А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету

	Б.Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить
2. Портфолио работ	В. Демонстрация творческих способностей учащихся
	Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса

37. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Оценочное портфолио	А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития
	Б.Сложность учета собранной информации
2. Тематическое портфолио	В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы
	Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса

Сводная таблица кратких ответов

№ вопроса	Правильное соответствие
35	1 — А, В; 2 — Б, Г
36	1 — В, Б; 2 — А, Г
37	1 — А, Б; 2 — В, Г

Выберите несколько правильных ответов

38. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

Ключ

: 1, 2, 3

Дополните высказывание

39. ТЕХНОЛОГИЯ _____ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ

40. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – _____ _____

41. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА_____ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ,

РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

42. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

43. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - _____ _____

44. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ _____ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ _____ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

Краткая таблица с правильными вариантами (вопросы 39–44)

№ вопроса	Пропущенные слова / фразы
39	**ПОРТФОЛИО***(или ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ)*
40	**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**
41	**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ***(допускается НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)*
42	**СУБЪЕКТОМ**
43	**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
44	**ОПТИМАЛЬНЫХ**; **РЕАЛЬНУЮ**

Примечание: Ответы для вопросов 40, 43 и 44 даны с учетом количества пропусков (двух слов) в исходном тексте задания.

Выберите несколько правильных ответов

45. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ

1. Консультативно-координирующая
2. Контрольно-оценочная
3. Мотивирующая
4. Информационно-ориентирующая
5. Информационная

46. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ

1. Инструкция для участников
2. Итоговый тест
3. Набор карточек-заданий
4. Необходимая документация, справочные материалы
5. Инструкция для преподавателя

Установите правильную последовательность

47. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей 3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Выберите несколько правильных ответов

48. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ

1. судьи
2. команда утверждения
3. команда отрицания
4. таймкипер
5. тьюторы
6. аналитик

49. МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ (один верный ответ)

1. рефлексивным
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочным

50. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

Правильные ответы на вопросы 45–50 (второй блок теста по педагогике)

№ вопроса	Текст вопроса	Правильный ответ(ы)
45	К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ	**1, 2, 3, 4** *(Консультативно-координирующая; Контрольно-оценочная; Мотивирующая; Информационно-ориентирующая)*
46	К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ	**1, 3, 4, 5** *(Инструкция для участников; Набор карточек-*

№ вопроса	Текст вопроса	Правильный ответ(ы)
	ИГРЫ ОТНОСИТСЯ	*заданий; Необходимая документация, справочные материалы; Инструкция для преподавателя)*
47	ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (последовательность)	**1 → 3 → 4 → 5 → 6 → 8 → 7 → 2** *(определить цель → поиск источников → сбор информации → подготовка первичного материала → соотнесение ситуаций с целью → подготовка методических рекомендаций → экспертная оценка → оформление)*
48	ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ	**1, 2, 3, 4** *(судьи; команда утверждения; команда отрицания; таймкипер)*
49	МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ	**1** *(рефлексивным)*
50	К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ	**1, 2, 3, 5, 6** *(здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; обучение в сотрудничестве; проекты и кейс-технологии; развитие «критического мышления»)*

Краткие пояснения к ответам:

- **Вопрос 45:** В модульном обучении педагог перестаёт быть единственным источником информации (вариант 5 «Информационная» — это традиционная функция). Его роль трансформируется в тьюторскую: он консультирует, координирует, мотивирует, ориентирует в информационных потоках и контролирует результаты.
- **Вопрос 46:** Итоговый тест (вариант 2) — это средство контроля знаний, а не методическая документация самой деловой игры.
- **Вопрос 47:** Логика создания кейса: сначала определяется цель, затем ведётся поиск и сбор информации, она обрабатывается и соотносится с целью, готовятся методические рекомендации, проводится экспертная оценка коллег, и только потом кейс оформляется в финальном виде для пользователей.
- **Вопрос 48:** В классических академических дебатах участвуют две команды (утверждения и отрицания), судьи и таймкипер. Тьюторы и аналитики не являются обязательными участниками процедуры дебатов.
- **Вопрос 49:** «Шесть шляп мышления» Э. де Боно и «Пять пальцев» — это классические методики организации **рефлексии** (осмысления полученного опыта с разных позиций).
- **Вопрос 50:** Объяснительно-иллюстративная технология (вариант 4) относится к **традиционным** (классическим) технологиям обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский), а не к современным. Все остальные перечисленные технологии относятся к инновационным/современным

Выберите один или несколько правильных ответов

01. НАУЧНЫЙ ПОДХОД, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СИСТЕМАМИ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

02. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сертификация
2. аттестация
3. диагностика
4. аккредитация

03. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. личную ответственность педагогов
3. оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. возможность прохождения аттестации всеми

04. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. моделям
2. конструктам
3. системам
4. проектам

05. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕННЫМ ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. демократии
2. светскости
3. непрерывности образования
4. децентрализации

06. ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ВТОРУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ СОЗДАЕТСЯ (один верный ответ)

1. образовательным учреждением
2. Федеральным органом управления образованием
3. местным органом управления образованием
4. попечительским советом

07. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ___ СОВЕТ (один верный ответ)

1. ректорский

2. студенческий
3. профсоюзный
4. ученый

08. ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. социально-психологическим
2. прогностическим
3. организационно-административным
4. систематическим

09. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРЕДПОЛАГАЮТ

1. выбор направлений деятельности
2. деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы
3. разработку содержания деятельности образовательного учреждения
4. определение целей работы учебного заведения
5. выявление уровня качества обучения

10. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧРЕДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, НЕ УРЕГУЛИРОВАННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. контрактом
2. приказом
3. соглашением
4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

11. ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, - ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. коллегиальности
2. гуманизма
3. доступности обучения
4. децентрализации управления

12. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства
3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. получение образования на родном языке

13. ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (один верный ответ)

1. начальные, средние, высшие
2. конфессиональные, светские
3. мужские, женские
4. общеобразовательные, профессиональные

14. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ ____ УПРАВЛЕНИЯ

1. методами
2. концепцией
3. закономерностями
4. принципами

15. ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. начальным профессиональным образованием
2. средним профессиональным образованием
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

16. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И РУКОВОДЯЩИМ РАБОТНИКАМ ПРИСВАИВАЮТ СРОКОМ НА (один верный ответ)

1. 3 года
2. 1 год
3. 10 лет
4. 5 лет

19. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ(один верный ответ)

1. системам
2. конструктам
3. проектам
4. моделям

20. СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. параллельный
2. линейный
3. спиральный
4. концентрический
5. последовательный

21. ПРОВЕРКА СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЗЫВАЕТСЯ(один верный ответ)

1. сертификацией
2. стандартизацией
3. контролем
4. инспектированием

22. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ

1. указания на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

23. ЗВЕНОМ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ УСПЕХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. принятие оптимального решения
2. диагностика
3. учет результатов деятельности учащихся
4. организация деятельности

24. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурстной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

25. ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ___ УЧРЕЖДЕНИЙ (один верный ответ)

1. негосударственных
2. специальных
3. профильных
4. муниципальных

26. ТИПЫ СТРУКТУРНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ, КОТОРЫЕ УПОРЯДОЧЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ МЕСТОМ В ИЕРАРХИИ УПРАВЛЕНИЯ И С УЧЕТОМ РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА, НАЗЫВАЮТСЯ (один верный ответ)

1. организационной структурой
2. управленческими функциями
3. уровнями управления
4. системой управления

27. КОЛИЧЕСТВО КАТЕГОРИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, СОСТАВЛЯЮТ (один верный ответ)

1. 14
2. 7
3. 3
4. 9

28. ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сеть образовательных учреждений
2. методы управления
3. закономерности управленческой деятельности
4. педагогический процесс

29. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
2. привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
3. объединении социальных институтов для создания
4. создании в школах ученического самоуправления

30. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ И ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)

1. манипуляция
2. маркетинг
3. менеджмент
4. технология

31. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

1. финансово-хозяйственная деятельность
2. личностный фактор руководителя
3. благоприятный морально-психологический климат в коллективе
4. организация инструктивно-методической работы
5. обоснованное принятие управленческого решения

32. ПРИНЦИПАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. децентрализация
2. демократизация
3. общедоступность
4. светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
5. непрерывность

33. СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТСЯ К ПОЛНОМОЧИЯМ ОРГАНОВ

1. федеральной власти
2. местного самоуправления
3. образовательного учреждения
4. судебной власти

34. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
4. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

35. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя
2. определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой
3. определение срока преподавательской деятельности
4. стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя

36. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

37. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. аккредитация
2. сертификация
3. диагностика
4. аттестация

38. ГЛАВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

39. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

1. включение индивида в социальные отношения
2. воспитание
3. психическое и физическое развитие
4. обучение
5. саморазвитие личности

Правильные ответы на вопросы 01–50 (второй блок теста по педагогике: управление в образовании)

Блок вопросов с выбором ответа

№ вопроса	**Правильный ответ(ы)**
01	3
02	2
03	4
04	1
05	2
06	1

№ вопроса	Правильный ответ(ы)
07	4
08	2
09	1, 4
10	4
11	2
12	3
13	1
14	4
15	2
16	4
19	4
20	2, 3, 4
21	4
22	1, 2, 3, 4
23	1
24	3
25	1
26	1
27	3
28	3
29	1
30	3
31	2, 3, 5
32	1, 2, 4, 5
33	2
34	4
35	4
36	2, 5
37	4
38	3
39	1, 2, 3, 4

Дополните высказывание

40. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, ВНОСЯЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СТАБИЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (НОВШЕСТВА), УЛУЧШАЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, КОМПОНЕНТОВ И САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____

41. ОСНОВНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССОРСКО-

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РАБОТНИКОВ В ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТЕСНО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОТРАСЛЯХ ЗНАНИЙ - _____

42. СВОБОДНАЯ ГРУППА ТРУДЯЩИХСЯ, ОБЪЕДИНЁННЫХ ЕДИНОЙ ЦЕЛЬЮ, ЕДИНЫМ ДЕЙСТВИЕМ, ОРГАНИЗОВАННАЯ, СНАБЖЁННАЯ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ТРУДОВОЙ _____

43. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ЦЕЛИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ - _____

44. ВАЖНАЯ СТАДИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ, НА КОТОРОЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО СРЕДСТВА -_____

45. ПРИНЦИП _____ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ РАБОТУ ТОЛЬКО ОГРАНИЧЕННОГО ЧИСЛА ПОДЧИНЁННЫХ

46. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ - _____ _____

47. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ВУЗОМ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЁ РЕСУРСОВ - _____

48. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО ПРЕДМЕТА, СТРУКТУРУ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА - _____ _____

49. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПОСРЕДСТВОМ СОПОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАТРАТ НА ИХ ДОСТИЖЕНИЕ - _____

50. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДСТВА КАЧЕСТВОМ - _____ _____

Блок вопросов на дополнение высказывания

№ вопроса	Пропущенное слово / фраза
40	ИННОВАЦИЯ
41	КАФЕДРА
42	КОЛЛЕКТИВ
43	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

№ вопроса	Пропущенное слово / фраза
44	ПЛАНИРОВАНИЕ (допускается *целеполагание*)
45	НОРМЫ УПРАВЛЯЕМОСТИ (допускается *масштаба контроля*)
46	СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
47	МЕНЕДЖМЕНТ (допускается *управление*)
48	УЧЕБНЫЙ ПЛАН
49	ЭФФЕКТИВНОСТЬ
50	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в зачетной ведомости.
Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).
Промежуточная аттестация в **форме зачета** осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.