ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
Протокол № 6
«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«28» июня 2023 г.
Приказ № 100А

Рабочая программа дисциплины
«Физиология и патология периода новорожденности»

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Мытищи 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Физиология и патология периода новорожденности» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью (формируемой участниками образовательных отношений) программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19. Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена авторским ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков РП:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук,	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Левашева Светлана Владимировна	канд. мед. наук, доцент	старший научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
10	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии, главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ

			Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
11	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
14	Мартынович Наталья Николаевна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
15	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
16	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

Рабочая программа производственной практики обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол № 2 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед. наук,

_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

Программа рабочей программы рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол № 6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед. наук

_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 9.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

Цель освоения учебной дисциплины

Совершенствование, приобретение знаний по неонатологии, необходимых для осуществления профессиональной врачебной деятельности, представлений о физиологических и патологических состояниях, связанных с недоношенностью и реализуемых в неонатальном периоде, усвоение общих принципов диагностики, дифференциальной диагностики и терапии умение анализировать полученные знания, использовать их для постановки диагноза и назначения терапии, выполнять необходимые практические навыки, критически оценивать поступающую информацию и демонстрировать системное клиническое мышление, необходимое для самостоятельного осуществления профессиональной врачебной деятельности в условиях стационара и поликлинического звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Углубление теоретических знаний и повышение практических навыков ординаторов на базе знаний и умений по неонатологии (изучение нормативных документов, клинических протоколов, отраслевых стандартов, национальных рекомендаций, регламентирующих обследование и лечение детей с различными видами острой и хронической патологии, связанной с недоношенностью, в том числе, с рождением ребенка с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) в условиях детской поликлиники и педиатрического стационара):

1.1. Углубление теоретических знаний и повышение практических навыков ординаторов на базе знаний и умений по неонатологии в части выхаживания и терапии недоношенных детей (изучение нормативных документов, клинических протоколов, отраслевых стандартов, национальных рекомендаций, регламентирующих обследование и лечение детей с различными видами острой и хронической патологии на фоне недоношенности в условиях детской поликлиники и педиатрического стационара).

1.2. Формирование основных знаний о возрастных особенностях обмена веществ, анатомо-физиологических особенностях у недоношенных детей.

1.3. Формирование основных знаний о новых концепциях грудного вскармливания и клинического питания при различных острых и хронических заболеваниях у детей, рожденных недоношенными.

1.4. Изучение этиологии, эпидемиологии, основных механизмов патогенеза, характеристики клинической картины, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых, хронических заболеваний и их осложнений у детей, рожденных раньше срока.

2. Формирование умений развитие навыков по практическому применению методов, моделей обследования, обоснования и выбора методов лечения недоношенных детей с различными заболеваниями, ассоциированными с недоношенностью; правилам ведения медицинской документации.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Физиология и патология периода новорожденности» изучается во 2 семестре и относится к блоку Б1.9 программы ординатуры, части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Медицинская деятельность	**ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**		
	ОПК-4.1 Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, проводит клинический осмотр и оценку состояния ребенка	Знать	- Методику клинической диагностики и обследование пациентов; -Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Уметь	-Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; - Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов; - Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
	ОПК-4.2 Обосновывает, назначает и интерпретирует результаты полученных лабораторных и инструментальных методов обследования детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- Методику клинической диагностики и обследование пациентов; -Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Уметь	-Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; - Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов; - Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
	ОПК-4.3 При необходимости назначает консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. с целью правильного формулирования клинического диагноза с учетом действующей МКБ и определения тактики дальнейшего ведения ребенка	Знать	- Методику клинической диагностики и обследование пациентов; -Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Уметь	-Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; - Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов; - Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования;
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		

	ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения детей соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения;
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения; -Назначать лечение, выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения
		Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;
	ОПК-5.2 Назначает лекарственные препараты детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) и оценивает эффективность и безопасность проводимого лечения	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения;
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения; -Назначать лечение, выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения
		Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;
	ОПК-5.3 Назначает немедикаментозное лечение детям, в том числе с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения;
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения; -Назначать лечение, выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения
		Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;
	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
	ОПК-6.1 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации (по специальности) санаторно-	Знать	-Показания для направления на медицинскую реабилитацию при заболеваниях и (или) состояниях; -Основные виды и методы реабилитации;

	курортного лечения, разрабатывает план реабилитационных мероприятий. Определяет медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации.		- Принципы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации;
		Уметь	- Направлять на медицинскую реабилитацию/абилитацию при заболеваниях и (или) состояниях; -Назначать, составлять программу по реабилитации/абилитации; -Контролировать эффективность реабилитации/абилитации;
		Владеть	-Навыками составления программы по реабилитации/абилитации;
	ОПК-6.2 Осуществляет мероприятия медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность.	Знать	-Показания для направления на медицинскую реабилитацию при заболеваниях и (или) состояниях; -Основные виды и методы реабилитации; - Принципы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации;
		Уметь	- Направлять на медицинскую реабилитацию/абилитацию при заболеваниях и (или) состояниях; -Назначать, составлять программу по реабилитации/абилитации; -Контролировать эффективность реабилитации/абилитации;
		Владеть	-Навыками составления программы по реабилитации/абилитации;
	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
	ОПК-7.1 Определяет группу здоровья для проведения реабилитационной терапии.	Знать	-Показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу; -Принципы организации, контроля и проведения медицинской экспертизы
		Уметь	-Направлять пациентов на медицинскую экспертизу; -Оформлять необходимую документацию, организовывать, контролировать и проводить медицинскую экспертизу;
		Владеть	-Навыком направления пациентов на медицинскую экспертизу; -Навыками организации, контроля и проведения медицинской экспертизы
	ОПК-7.2 Направляет детей на медико-социальную экспертизу и подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы и формулирует медицинское заключение	Знать	-Показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу; -Принципы организации, контроля и проведения медицинской экспертизы
		Уметь	-Направлять пациентов на медицинскую экспертизу; -Оформлять необходимую документацию, организовывать, контролировать и проводить медицинскую экспертизу;
		Владеть	-Навыком направления пациентов на медицинскую экспертизу; -Навыками организации, контроля и проведения медицинской экспертизы
	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
		Знать	-Принципы профилактики и формирования здорового образа жизни;

	ОПК-8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья детей, поддержке грудного вскармливания, рациональному питанию, физической активности.		-Методы санитарно-гигиенического просвещения населения; - Критерии эффективности профилактической работы с населением;
		Уметь	-Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Анализировать и контролировать эффективность профилактической работы с населением;
		Владеть	-Навыком беседы о профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Методикой анализа и контроля эффективности профилактической работы с населением;
	ОПК-8.2 Организует и проводит профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья детей	Знать	-Принципы профилактики и формирования здорового образа жизни; -Методы санитарно-гигиенического просвещения населения; - Критерии эффективности профилактической работы с населением;
		Уметь	-Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Анализировать и контролировать эффективность профилактической работы с населением;
		Владеть	-Навыком беседы о профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Методикой анализа и контроля эффективности профилактической работы с населением;
	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
	ОПК-9.1 Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей смертности, заболеваемости, инвалидности и правильно использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать	- Методику анализа медико-статистической информации; - Принципы ведения и виды медицинской документации;
		Уметь	-Владеть методиками анализа медико-статистической информации; -Анализировать медико-статистическую информации; -Вести медицинскую документацию; - Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
		Владеть	- Методиками анализа медико-статистической информации; -Навыком анализа медико-статистической информации; - Навыком организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-9.2 Составляет план работы и отчет о своей работе и ведет медицинскую	Знать	- Методику анализа медико-статистической информации; - Принципы ведения и виды медицинской документации;
		Уметь	-Владеть методиками анализа медико-статистической информации;

	документацию, в том числе в форме электронного документа		-Анализировать медико-статистическую информации; -Вести медицинскую документацию; - Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
		Владеть	- Методиками анализа медико-статистической информации; -Навыком анализа медико-статистической информации; - Навыком организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
	ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов	Знать	- Принципы оценки тяжести состояния пациентов; - Принципы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих ургентного медицинского вмешательства;
		Уметь	-Оценивать состояние тяжести пациентов; -Оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих ургентного медицинского вмешательства;
		Владеть	- Оценкой тяжести состояния пациентов; - Навыками экстренной медицинской помощи.
	ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	- Принципы оценки тяжести состояния пациентов; - Принципы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих ургентного медицинского вмешательства;
		Уметь	-Оценивать состояние тяжести пациентов; -Оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих ургентного медицинского вмешательства;
		Владеть	- Оценкой тяжести состояния пациентов; - Навыками экстренной медицинской помощи.
Медицинская деятельность	**ПК-1 Обследование детей с целью установления диагноза**		
	ПК-1.1 Осуществляет сбор анамнеза, оценивает факторы риска реализации острой и хронической патологии.	Знать	-методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (данных о состоянии здоровья ребенка, начиная с антенатального периода (беременность), интранатального периода, неонатального периода; перенесенные заболевания, получаемых в течение последних трех месяцев антимикробных препаратов, профилактические прививки и поствакцинальные осложнения). -методику сбора и оценки анамнеза о состоянии здоровья родственников 1 и 2 степени родства.
		Уметь	-собирать и оценивать анамнез жизни ребенка. - собирать и оценивать наследственный анамнез. -устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями.

		Владеть	-методологией сбора анамнеза жизни, наследственного анамнеза,
	ПК-1.2 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с патологическими состояниями, требующим оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.	Знать	-особенности клинической картины заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Уметь	-диагностировать заболевания, требующие оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Владеть	-методологией оценки клинической картины и дифференциальной диагностики заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
	ПК-1.3 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования, консультации узких специалистов.	Знать	-показания для назначения параклинических (лабораторных, инструментальных методов диагностики), направления пациента к узким специалистам
		Уметь	-направлять пациента на диагностическое, инструментальное обследование, в том числе, к узким специалистам.
		Владеть	-методологией направления пациента
	ПК-2 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
	ПК-2.1 Владеет методикой назначения диетотерапии, лекарственной терапии и немедикаметозных методов лечения. Оценивает их эффективность и безопасность.	Знать	-правила получения добровольного информированного согласия родителей и детей старше 15 лет на медицинское вмешательство. -современные методы лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов. -современные лекарственные препараты и медицинские изделия (механизм действия, показания, противопоказания, нежелательные побочные явления)
		Уметь	-назначать терапию: медикаментозную, немедикаментозную, диетотерапию с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов. -оценивать эффективность и безопасность терапии, выявлять и своевременно регистрировать нежелательные побочные явления лекарственных средств. -контролировать и повышать приверженность к терапии, в том числе, рекомендованной врачами-специалистами.
		Владеть	-методологией назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	ПК-2.2 Оказывает экстренную, неотложную, специализированную, в том числе,	Знать	- нормативно-правовой базу оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи у детей с наиболее

	высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.		распространенными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь	-оказывать экстренную, неотложную, специализированную, в том числе, высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.
		Владеть	-методологией оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи с учетом действующих нормативно-правовых документов (приказы, распоряжения), клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и локальных протоколов.
	ПК-3 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей		
	ПК-3.1 Определение нарушений в состоянии здоровья детей и направление в медицинские организации, занимающиеся санаторно-курортным лечением, оказанием реабилитации, паллиативной помощи, направление на прохождение медико-социальной экспертизы.	Знать	-показания для направления детей с отклонениями в состоянии здоровья, острыми и хроническими заболеваниями на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры / отделения, в паллиативные отделения, на прохождение медико-социальной экспертизы. -показания для направления к врачам – специалистам с целью разработки программы реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях у детей и подростков;
		Уметь	-направлять детей с отклонениями в состоянии здоровья, острыми и хроническими заболеваниями на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры / отделения, в паллиативные отделения, на прохождение медико-социальной экспертизы и к врачам – специалистам.
		Владеть	-методологией направления детей с отклонениями в состоянии здоровья, острыми и хроническими заболеваниями на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры / отделения, в паллиативные отделения, на прохождение медико-социальной экспертизы, к врачам – специалистам.
	ПК-3.2 Разработка индивидуальной программы реабилитации, ее корректировка и контроль ее выполнения. Проведение оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения, реабилитации, паллиативной помощи.	Знать	-нарушения в состоянии здоровья детей и показания для разработки индивидуальной программы реабилитации. -критерии оценки эффективности индивидуальной программы реабилитации. -принципы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях у детей и подростков;
		Уметь	-контролировать и оценивать эффективность программ реабилитации.

		Владеть	- методологией контроля и оценки эффективности программ реабилитации.
	ПК-4 Проведение профилактических мероприятий, в том числе, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
	ПК-4.1 Организует и проводит профилактические осмотры и осуществляет диспансерное наблюдение, устанавливает группы здоровья.	Знать	-нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, -принципы диспансерного наблюдения и показания для направления ребенка на обследование (лабораторное, инструментальное, врачами - специалистами)
		Уметь	-осуществлять проведение медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, -осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе, за детьми – инвалидами в соответствии с нормативными документами (приказы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи).
		Владеть	- методологией проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, - методологией определения групп здоровья и диспансерного наблюдения.
	ПК-4.2 Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия. Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знать	-критерии распределения детей на группы здоровья и лечебно – оздоровительные мероприятия с учетом группы здоровья. -принципы применения специфической (вакцинация, иммунизация) и неспецифической иммунопрофилактики, показания и противопоказания, нежелательные побочные явления вакцинации
		Уметь	-осуществлять и контролировать проведение иммунопрофилактики. -проводить лечебно-оздоровительные, санитарно-противоэпидемические мероприятия.
		Владеть	-методологией проведения лечебно-оздоровительных, санитарно-противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики.
	ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
	ПК-5.1 Владеет методологией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи, анализа	Знать	-теоретические основы и принципы анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности; -принципы подготовки отчета о статистических показателях работы;

	статистических показателей, контроля деятельности среднего медицинского персонала и ведения медицинской документации.		-принципы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи.
		Уметь	-контролировать деятельность среднего медицинского персонала;
		Владеть	-методологией анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, необходимых для работы в стационаре и на участке; -методологией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи; -методологией ведения медицинской документации в медицинской информационной системе.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология и патология периода новорожденности» составляет 4 зачетные единицы, 144
часа.

Виды учебной работы	Количество часов
Контактная работа всего, в том числе: Лекции Практические занятия Семинарские занятия	90 6 36 48
Самостоятельная работа	45
Контроль	9
Вид итоговой аттестации:	Зачет
Общая трудоемкость	144 / 4 з.е.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины		Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Основные дефиниции недоношенности и ассоциированных патологических состояний		9	2	1	3	3
2	Заболевания нервной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		18	-	5	7	6
3	Заболевания дыхательной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		18	-	5	7	6
4	Заболевания пищеварительной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		18	-	6	6	6
5	Эндокринопатии и метаболические заболевания у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		18	-	7	5	6
6	Заболевания мочевыделительной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		9	-	1	5	3
7	Болезни системы крови, органа зрения у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники		9	-	1	5	3
8	Инфекции у недоношенных детей: микробиологический контроль. Вакцинопрофилактика и иммунизация.		18	2	5	5	6
9	Нутрициология и диетотерапия при хирургических заболеваниях и критических состояниях у недоношенных детей		18	2	5	5	6
10	**Зачет**		9				
11	**Общая трудоёмкость дисциплины**	**часы/ зачетные единицы**	144 / 4 з.е.	6	36	48	45

2.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельной работы	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1. Основные дефиниции недоношенности и ассоциированных патологических состояний	1.1. Понятия и определения недоношенности. Факторы риска. Профилактика. Классификация	*Пример вопросов*: 1. Что такое гестационный возраст (ГВ). 2. Приведите классификацию недоношенности в зависимости от массы тела.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1	Устный опрос по вопросам
	1.2. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных	*Пример вопросов*: 1. Перечислите АФО органов дыхания у недоношенных новорожденных. 2. Перечислите АФО ЖКТ у недоношенных новорожденных. 3. Перечислите АФО крови и иммунной системы у недоношенных новорожденных. 4. Перечислите АФО почек у недоношенных новорожденных.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 2. Заболевания нервной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	2.1. Геморрагические поражения нервной системы у недоношенных новорожденных	*Пример вопроса*: 1. Перечислите степени ВЖК 2. Перечислите исходы ВЖК	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Устный опрос по вопросам

			ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	
	2.2. Гипоксически-ишемические поражения нервной системы у недоношенных новорожденных	*Примеры вопросов*: 1. Перечислите основные проявления ПВЛ 2. Перечислите основные проявления ПВО 3. Перечислите критерии ишемического и геморрагического поражения ЦНС	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам
Раздел 3. Заболевания дыхательной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	3.1. Острый респираторный дисстрес-синдром.	*Примеры вопросов:* 1. Дайте характеристику основным этапам стабилизации недоношенного ребенка в родильном зале. 2. Назовите показания и способы введения препаратов сурфактанта.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Устный опрос по вопросам

			ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	
	3.2. Бронхолегочная дисплазия: фенотипическая гетерогенность	*Примеры вопросов:* 1. Представьте классификацию БЛД. 2. Назовите основные принципы терапии БЛД. 3. Перечислите показания и противопоказания для назначения протокола DART	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам
Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	4.1. Некротизирующий энтероколит недоношенных	*Примеры вопросов:* 1. Назовите стадии НЭК. 2. Назовите маркеры ранней доклинической диагностики НЭК.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Устный опрос по вопросам

			ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	
	4.2. Функциональные нарушения пищеварения у недоношенных детей	*Примеры вопросов:* 1. Назовите основные виды функциональных нарушениях пищеварения у недоношенных детей. 2. Перечислите критерии для постановки диагноза кишечная колика. *Пример ситуационной задачи*: Пациент 3 месяца, ПКВ 44 недели, беспокоят приступы кишечной колики. Назначьте обследование, терапию и лечебное питание.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
Раздел 5. Эндокринопатии и метаболические заболевания у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	5.1. Гипотиреоз и другие эндокринопатии у недоношенных детей	*Примеры вопросов:* 2. Назовите причины гипофункции щитовидной железы у недоношенных детей и их коррекцию. 3. Назовите критерии отмены заместительной терапии левотироксином.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1.	Устный опрос по вопросам

			ПК-4.2. ПК-5.1.	
	5.2. Электролитные нарушения. Метаболическая болезнь костей у недоношенных детей.	*Примеры вопросов:* 1.Перечислите критерии неонатальной гипогликемии и принципы терапии. 2.Опишите основные этапы патогенеза метаболической болезни костей. *Пример ситуационной задачи*: Пациент 1,5 месяца, рожден на 31 неделе гестации, уровень 25(OH)D 12 нг/мл. Ваша тактика.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
Раздел 6. Заболевания мочевыделительной системы у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	6.1. Острое почечной повреждение у недоношенных детей	*Примеры вопросов:* 1. Назовите критерии ОПП у недоношенных детей. 2. Назовите принципы терапии ОПП у недоношенных детей. *Пример ситуационной задачи*: Пациент 5 сутки жизни, масса тела 830 граммов, темпы диуреза за последние 6 часов 0,2 мл/кг/час. Ваша тактика	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
	6.2. Хроническая болезнь почек у недоношенного ребенка: этап поликлиники	*Примеры вопросов:* 1. Назовите критерии и стадии ХБП. 2. Перечислите основные принципы терапии ХБП у недоношенного ребенка.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1.	Устный опрос по вопросам

			ПК-4.2. ПК-5.1.	
Раздел 7. Болезни системы крови, органа зрения у недоношенных детей: тактика терапии и реабилитации на этапе стационара и поликлиники	7.1. Анемия недоношенных	*Примеры вопросов:* 1. Назовите классификацию анемии у недоношенных детей. 2. Назовите основные принципы лечения анемий у недоношенных детей. *Пример ситуационной задачи*: Пациент 2 месяца, ПКВ 44 недели, уровень гемоглобина 94 г/л. Ваша тактика.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
	7.2. Иммунный ответ у недоношенных детей	*Примеры вопросов*: 1.Назовите особенности иммунного реагирования у недоношенных детей. *Пример ситуационной задачи*: Пациент 18 сутки жизни, недоношенность 27 недель. Течение сепсиса. В ОАК длительно (в течение 10 суток) сохраняется моноцитоз. Какова причина моноцитоза. Прогноз течения инфекции. Ваша тактика.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
	7.3. Ретинопатия у недоношенных	*Примеры вопросов*: 1. Назовите классификацию ретинопатии. 2.Обозначьте тактику наблюдения и лечения ретинопатии в зависимости от ее степени. 3.Назовите ГИБП, который используются в лечении ретинопатии ии объясните механизм их действия.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 8. Инфекции у недоношенных детей: микробиологический	8.1. Инфекционный процесс у недоношенных детей	*Примеры вопросов*: 1.Перечислите возбудителей раннего и позднего инфекционного процесса у недоношенных	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Устный опрос по вопросам

контроль. Вакцинопрофилактика и иммунизация.		детей, их особенности ответа на терапию антимикробными препаратами. 2.Назовите критерии сепсиса у недоношенного ребенка.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-10.1. ОПК-10.2.	
	8.2. Антимикробная терапия у недоношенных детей	*Пример ситуационной задачи:* Пациент 26 суток жизни. Течение позднего сепсиса *MRSA*-этиологии, к ванкомицину и линезолиду устойчивость. Ваша тактика.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Решение ситуационных задач
	8.3.Вакцинопрофилактика и иммунизация недоношенных детей	*Примеры вопросов*: 1.Перечислите показания и противопоказания к вакцинации против гепатита В и туберкулеза. 2.Перечислите показания к пассивной иммунизации паливизумабом. *Пример ситуационной задачи:* Пациент 3 месяца. ПКВ 40 недель. Имеет тяжелое поражение головного мозга, ПВЛ. Текущий месяц октябрь. Ваша тактика в отношении пассивной иммунизации паливизумабом.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
Раздел 9. Нутрициология и диетотерапия при	9.1. Диетотерапия после хирургических вмешательств	*Примеры вопросов*:	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Устный опрос по вопросам Решение

хирургических заболеваниях и критических состояниях у недоношенных детей		1. Назовите основные принципы лечебного итания в послеоперационном периоде по поводу ЭК. *Пример ситуационной задачи:* Пациент 4 месяца. ПКВ 44 недель. Оперирован по поводу НЭК. Носитель колостомы. Назначьте лечебное питание.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	ситуационных задач
	9.2. Диетотерапия при железодефицитной анемии и других видах анемий	*Примеры вопросов*: 1.Назовите основные принципы лечебного питания и диетотерапии при ЖДА. *Пример ситуационной задачи:* Пациент 7 месяцев, масса 6 кг, с 2 месяцев на козьем молоке, гемоглобин 67 г/л. Назначьте лечебное питание.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач
	9.3. Диетотерапия у носителей гастростом, илеостом, колоностом, орогастральных зондов на амбулаторном этапе	*Примеры вопросов*: 1. Перечислите показания к гастростомии. 2. Назовите основные принципы лечебного питания при носительстве гастростомы / илеостомы / колоностомы. *Пример ситуационной задачи:* Пациент 9 месяцев. Недоношенность 27 недель, оперирован по поводу НЭК, носитель илеостомы. Масса 6 кг. Выписан на участок. Разработайте программу лечебного питания и регидратации.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Устный опрос по вопросам Решение ситуационных задач

3. Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Форма организации промежуточной аттестации: устный опрос по билетам, включающим два вопроса.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Принципы и методы стабилизации состояния и реанимационной помощи новорожденным детям различного срока гестации в родильном зале.
2. Особенности помощи детям с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.
3. Температурный контроль в родильном зале.
4. Выбор и осуществление сосудистого доступа при оказании реанимационной помощи новорожденному ребенку в родильном зале
5. Дыхательная недостаточность у новорожденных.
6. Критерии оценки степени тяжести.
7. Респираторный дистресс синдром: этиология, патогенез, профилактика, диагностика и лечение. Методы введения экзогенного сурфактанта.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

Критерии оценки результатов устного опроса при промежуточном контроле успеваемости.

Результат	Критерии оценивания
«зачтено»	- Ординатор ответил на вопросы, представленные в билете и вопросы, сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - Ординатор грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - Ординатор делает логичные выводы; - Ординатор допускает мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить; - Ординатор частично ответил на вопросы билета и сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, использует основную научную терминологию); - Ординатор дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - Ординатор не делает правильных выводов; - Ординатор ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор допускает ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено»	Ординатор частично ответил или не ответил на вопросы билета и вопросы, сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, законов, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - Ординатор допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - Ординатор не делает выводы; - Ординатор не ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

5.1. Целями самостоятельной работы является:

-формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

5.2. При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
	Основная литература
1	Неонатология: клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача»: [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html.
2	Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-9704-5831-0. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача»: [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html
3	Неонатология: учебное пособие. В 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-5770-2. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача»: [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html
4	Неонатология: учебное пособие. В 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-5771-9. – Текст:

	электронный // ЭМБ «Консультант врача»: [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html
5	Неотложные состояния у новорожденных детей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5809-9. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html
6	Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис: руководство для врачей / Г. А. Самсыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5388-9. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html
	Дополнительная литература
1	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-5515-9. – Текст : электронный // ЭМБ «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html
2	Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-5418-3. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html
3	Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-9704-5116-8. – Текст: электронный // ЭМБ «Консультант врача»: [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html
4	Хирургические болезни недоношенных детей : национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5072-7. – Текст : электронный // ЭМБ «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html (дата обращения: 17. 04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5	Неонатальная пульмонология : монография / Д.Ю. Овсянников, Е.В. Бойцова, М. А. Жесткова [и др.];под ред. Д. Ю. Овсянникова. – Москва, 2022. – 168 с. – URL: https://www.raspm.ru/files/pulmonologiya.pdf
6	Паллиативная медицинская помощь в перинатальном и неонатальном периодах: ресурсы и принципы организации / Е.В. Полевиченко, Е.Л. Бокерия, Е.И. Суханова; под общ.ред. Е.В. Полевиченко. – Москва :Проспект, 2022. – 56 с. – URL: https://pro-hospice.ru/upload/iblock/390/t95db6erlbzxa6zd05u4l13svdx22vf4/PMP_metod-rekomendacii.pdf
7	Неонатальный скрининг: национальное руководство / под ред. С.И. Куцева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 360 с. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978-5-9704-7737-3.
8	Желтухи новорожденных: учеб. пособие / Аксенов Д.В., Ризаева О.А., Лукоянова О.Л., Одинаева Н.Д. – Московская область: издательство, 2023. – 34 с. – ISBN 978-5-600-03525-6

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.consultant.ru/
2. https://emll.ru/newlib/
3. http://www.elibrary.ru

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. http://pravo-minjust.ru/
2. https://minzdrav.gov.ru/documents/
3. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. https://grls.rosminzdrav.ru
6. http://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104
7. http://www.neonatology-nmo.ru/
8. http://neonatology.pro/
9. http://www.neonatology-nmo.ru/
10. http://medneo.pro/webinars

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[1]

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс ; 1С; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для преставления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

[1] Обновляется при необходимости