ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
Протокол № 6
«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«29» июня 2023 г.
Приказ № 100А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Мытищи 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Инфекционные заболевания в педиатрии» (Далее - рабочая программа дисциплины, РП) является частью программы ординатуры по специальности 31. 08.19 «Педиатрия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена авторским коллективом ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков РП:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук,	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Левашева Светлана Владимировна	канд. мед. наук, доцент	старший научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
7	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии, главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

10	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
11	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
14	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные заболевания в педиатрии» обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол № 1 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед. наук,
_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» Протокол № 6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед. наук,
_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями)».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 9.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Совершенствование, приобретение (формирование) представлений об этиологии, эпидемиологии, патогенеза, характеристике клинической картины, принципах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей в различных возрастных периодах, усвоение общих принципов оказания неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, а также приобретение компетенций в области инфектологии, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной врачебной деятельности в условиях стационара и поликлинического звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Углубление теоретических знаний и повышение практических навыков ординаторов на базе знаний и умений по инфекционным болезням (изучение нормативных документов, клинических протоколов, отраслевых стандартов, национальных рекомендаций, регламентирующих обследование и лечение детей с различными видами острой и хронической патологии в условиях детской поликлиники и педиатрического стационара):
   1.1 Углубление теоретических знаний и повышение практических навыков ординаторов на базе знаний и умений по инфекционным болезням (изучение нормативных документов, клинических протоколов, отраслевых стандартов, национальных рекомендаций, регламентирующих обследование и лечение детей с различными видами острой и хронической инфекционной патологии в условиях детской поликлиники и педиатрического стационара).
   1.2 Формирование основных знаний о возрастных особенностях микробиологии, вирусологии и иммунитета.
   1.3 Формирование основных знаний о клинической антимикробной химиотерапии инфекционных болезней у детей.
   1.4 Изучение этиологии, эпидемиологии, основных механизмов патогенеза, характеристики клинической картины, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекций респираторного тракта и других инфекций, передающихся воздушно-капельным путем у детей.
   1.5 Изучение этиологии, эпидемиологии, основных механизмов патогенеза, характеристики клинической картины, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций и вирусных гепатитов у детей.

1.6 Изучение этиологии, эпидемиологии, основных механизмов патогенеза, характеристики клинической картины, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики нейроинфекций у детей.

1.7 Формирование основных понятий об алгоритмах оказания неотложной помощи детям и подросткам при инфекционных заболеваниях.

1.8 Углубление основных принципов вакцинопрофилактики, противопоказаний к вакцинации.

2. Формирование умений по практическому применению методов, моделей обследования, обоснования и выбора методов лечения детей с различной инфекционной патологией, профилактики инфекционных заболеваний и диспансеризации; правилам ведения медицинской документации.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Инфекционные заболевания в педиатрии» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1.6 программы ординатуры, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Деятельность в сфере информационных технологий	**ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности**		
	ОПК-1 .1. Использует медицинские информационные системы (МИС) в профессиональной деятельности, соблюдает правила информационной безопасности (при необходимости можно про безопасность сделать отдельный индикатор).	Знать	- Принципы использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности; - Принципы создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно-методических баз по своим профессиональным интересам; - Правила информационной безопасности.
		Уметь	- Использовать источники информации - национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные программы для реализации профессиональной деятельности; - Создавать и поддерживать информационные базы исследований и нормативно-методические базы по своим профессиональным интересам; - Использовать правила информационной безопасности.
		Владеть	- Методикой использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности;

			- Методикой создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно-методических баз по своим профессиональным интересам; - Методикой информационной безопасности.
	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития	Знать	- Принципы использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности; - Принципы создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно-методических баз по своим профессиональным интересам; - Правила информационной безопасности.
		Уметь	- Использовать источники информации - национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные программы для реализации профессиональной деятельности; - Создавать и поддерживать информационные базы исследований и нормативно-методические базы по своим профессиональным интересам; - Использовать правила информационной безопасности.
		Владеть	- Методикой использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности;

			- Методикой создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно-методических баз по своим профессиональным интересам; - Методикой информационной безопасности.
	ОПК-1.3. Способен использовать телемедицинские технологии при организации оказания медицинской помощи населению.	Знать	- Принципы использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности; - Принципы создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно -методических баз по своим профессиональным интересам; - Правила информационной безопасности.
		Уметь	- Использовать источники информации - национальные и международные базы данных электронные библиотечные системы, специализированные программы для реализации профессиональной деятельности; - Создавать и поддерживать информационные базы исследований нормативно – методические базы по своим профессиональным интересам; - Использовать правила информационной безопасности.
		Владеть	-Методикой использования источников информации - национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности;

			- Методикой создания и поддержки информационных баз исследований и нормативно-методических баз по своим профессиональным интересам; - Методикой информационной безопасности.
Медицинская деятельность	**ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**		
	ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья матери ребенка течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, проводит клинический осмотр и оценку состояния ребенка	Знать	-Методику клинической диагностики и обследование пациентов; -Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Уметь	-Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; -Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов; - Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
	ОПК-4.2. Обосновывает, назначает и интерпретирует результаты полученных лабораторных и инструментальных методов обследования детей в соответствии с действующими	Знать	- Методику клинической диагностики и обследование пациентов; - Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Уметь	- Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; - Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов;

	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		- Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
	ОПК-4.3. При необходимости назначает консультации врачей- специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, с целью правильного формулирования клинического диагноза с	Знать	- Методику клинической диагностики и обследование пациентов; - Показания и противопоказания для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Уметь	- Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов; - Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.
		Владеть	- Методикой клинического обследование пациентов; - Принципами оформления документации для направления пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.

	учетом действующей МКБ и определения тактики дальнейшего ведения ребенка		
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
	ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения· - Назначать лечение, выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения.
		Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях.
	ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения; - Назначать лечение, выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения.

	(протоколами лечения), оценивает эффективность и безопасность проводимого лечения.	Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях.
	ОПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение детям, в том числе с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	Знать	- Основные принципы лечения при заболеваниях и (или) состояниях; - Принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.
		Уметь	- Определять показания и противопоказания для лечения; - Назначать лечение выбирать тактику при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от возрастной категории; - Контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения.
		Владеть	- Принципами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения; - Методикой лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях.
	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и информированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.		
	ОПК-8.1. Проводит санитарно – просветительскую работу по сохранению здоровья детей,	Знать	- Принципы профилактики и формирования здорового образа жизни; - Методы санитарно-гигиенического просвещения населения; - Критерии эффективности профилактической работы с населением.

	поддержке грудного вскармливания, рациональному питанию, физической активности.	Уметь	- Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - Анализировать и контролировать эффективность профилактической работы с населением.
		Владеть	- Навыком беседы о профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - Методикой анализа и контроля эффективности профилактической работы с населением.
	ОПК-8.2 Организует и проводит профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья детей	Знать	- Принципы профилактики и формирования здорового образа жизни; - Методы санитарно-гигиенического просвещения населения· - Критерии эффективности nрофилакти•1еской работы с населением.
		Уметь	-Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Анализировать и контролировать эффективность профилактической работы с населением.
		Владеть	- Навыком беседы о профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; -Методикой анализа и контроля эффективности профилактической работы с населением.
	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		

	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей смертности, заболеваемости, инвалидности и правильно использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Знать	- Методику анализа медико-статистической информации; - Принципы ведения и виды медицинской документации.
		Уметь	- Владеть методиками анализа медико-статистической информации; - Анализировать медико-статистическую информации; - Вести медицинскую документацию; - Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
		Владеть	- Методиками анализа медико-статистической информации; - Навыком анализа медико-статистической информации; - Навыком организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-9.2. Составляет план работы и отчет о своей работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Знать	- Методику анализа медико-статистической информации; - Принципы ведения и виды медицинской документации.
		Уметь	- Владеть методиками анализа медико-статистической информации; - Анализировать медико-статистическую информации· - Вести медицинскую документацию; - Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
		Владеть	- Методиками анализа медико-статистической информации; - Навыком анализа медико-статистической информации; - Навыком организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
	ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов	Знать	Методики оценки состояния пациента их эффективность и особенности для детей различного возраста.

		Уметь	Оценивать состояние пациента для оказания экстренной, неотложной медицинской помощи.
		Владеть	Навыками оценки состояния пациента для оказания экстренной, неотложной медицинской помощи.
	ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	Методики назначения диетотерапии, инфузионной терапии, парентерального питания лекарственной терапии и немедикаметозных методов лечения.
		Уметь	Оказывать экстренную, неотложную медицинскую помощь.
		Владеть	Навыками оказания экстренной, неотложной медицинской помощи.
Медицинская деятельность	**ПК-1 Обследование детей с целью установления диагноза**		
	ПК-1.1 Осуществляет сбор анамнеза, оценивает факторы риска реализации острой и хронической патологии.	Знать	- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (данных о состоянии здоровья ребенка, начиная с антенатального периода (беременность), интранатального периода, неонатального периода; перенесенные заболевания, получаемых в течение последних трех месяцев антимикробных препаратов, профилактические прививки и поствакцинальные осложнения); - Методику сбора и оценки анамнеза о состоянии здоровья родственников 1 и 2 степени. родства.
		Уметь	- Собирать и оценивать анамнез жизни ребенка; - Собирать и оценивать наследственный анамнез; - Устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями.
		Владеть	Методологией сбора анамнеза жизни, наследственного анамнеза.
	ПК-1.2 Проводит клиническую	Знать	Особенности клинической картины заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том

	диагностику и обследование пациентов с патологическими состояниями, требующими оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.		числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Уметь	Диагностировать заболевания, требующие оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Владеть	Методологией оценки клинической картины и дифференциальной диагностики заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
	ПК-1.3 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования, консультации узких специалистов.	Знать	Показания для назначения параклинических (лабораторных, инструментальных методов диагностики), направления пациента к узким специалистам.
		Уметь	Направлять пациента на диагностическое, инструментальное обследование, в том числе, к узким специалистам.
		Владеть	Методологией направления пациента.
	ПК-2 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
	ПК-2.1 Владеет методикой назначения диетотерапии, лекарственной терапии и немедикаментозных методов лечения. Оценивает их	Знать	- Правила получения добровольного информированного согласия родителей и детей старше 15 лет на медицинское вмешательство; - Современные методы лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов; - Современные лекарственные препараты и медицинские

	эффективность и безопасность.		изделия (механизм действия, показания, противопоказания, нежелательные побочные явления).
		Уметь	- Назначать терапию: медикаментозную, немедикаментозную, диетотерапию с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов; - Оценивать эффективность и безопасность терапии, выявлять и своевременно регистрировать нежелательные побочные явления лекарственных средств; - Контролировать и повышать приверженность к терапии, в том числе, рекомендованной врачам и специалистами.
		Владеть	Методологией назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	ПК-2.2. Оказывает экстренную, неотложную, специализированную, в том числе, высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.	Знать	Нормативно-правовой базу оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи у детей с наиболее распространенными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь	Оказывать экстренную, неотложную, специализированную, в том числе, высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.
		Владеть	Методологией оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи с учетом действующих нормативно-правовых документов (приказы, распоряжения), клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и локальных протоколов.
	ПК-4 Проведение профилактических мероприятий, в том числе, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		

	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические осмотры и осуществляет диспансерное наблюдение, устанавливает группы здоровья.	Знать	- Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом; - Принципы диспансерного наблюдения и показания для направления ребенка на обследование (лабораторное, инструментальное, врачами - специалистами).
		Уметь	- Осуществлять проведение медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом; - Осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе, за детьми - инвалидами в соответствии с нормативными документами (приказы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи).
		Владеть	- Методологией проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом; - Методологией определения групп здоровья и диспансерного наблюдения.
	ПК-4.2 Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия. Проводит разъяснительную работу по профилактике и	Знать	-Критерии распределения детей на группы здоровья и лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом группы здоровья; - Принципы применения специфической (вакцинация, иммунизация) и неспецифической иммунопрофилактики, показания и противопоказания, нежелательные побочные явления вакцинации.

	формированию здорового образа жизни, а также санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Уметь	- Осуществлять и контролировать проведение иммунопрофилактики; - Проводить лечебно-оздоровительные, санитарно-противоэпидемические мероприятия.
		Владеть	Методологией проведения лечебно-оздоровительных, санитарно-противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики.
	ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
	ПК-5.1. Владеет методологией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи, анализа статических показателей, контроля деятельности среднего медицинского персонала и ведения медицинской документации.	Знать	- Теоретические основы и принципы анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности; - Принципы подготовки отчета о статистических показателях работы; - Принципы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи.
		Уметь	Контролировать деятельность среднего медицинского персонала.
		Владеть	- Методологией анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, необходимых для работы в стационаре и на участке; - Методологией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи; - Методологией ведения медицинской документации в медицинской информационной системе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инфекционные заболевания в педиатрии» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Второй семестр.

2.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины		Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Базовые вопросы микробиологии, вирусологии и иммунологии.		9	2	3	1	3
2	Организация помощи пациентам с инфекционной патологией в Российской Федерации.		9	2	3	1	3
3	Инфекции респираторного тракта и другие капельные инфекции.		18	2	3	7	6
4	Острые кишечные инфекции и паразитозы.		18		3	9	6
5	Вирусные гепатиты.		9		3	3	3
6	Нейроинфекции.		9		3	3	3
7	Карантинные, зоонозные и трансмиссивные инфекции.		9		3	3	3
8	Неотложные состояния и интенсивная терапия инфекционных больных.		18		3	9	6
9	**Зачет**		9				
10	**Общая трудоёмкость дисциплины**	**Часы /зачетные единицы**	108/3 з.е.	6	24	36	33

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельной работы	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1. Базовые вопросы микробиологии, вирусологии и иммунологии.	1.1. Микробиология и вирусология: основные вопросы, понятия, характеристики.	*Пример вопросов*: 1. Патогенетические механизмы развития инфекционных болезней: возбудители, молекулярные основы патогенеза инфекционных болезней. 2. Правила забора различного клинического материала для лабораторного исследования. 3. Методы лабораторной детекции возбудителей инфекции.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам
	1.2. Иммунология: основные вопросы, понятия, характеристики.	*Пример вопросов*: 1. Характеристика различных видов иммунитета (врожденный и адаптивный). 2.Виды адаптивного (приобретенного) иммунитета клеточный и гуморальный, активный и пассивный. 3.Морфология иммунной системы.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	Устный опрос по вопросам
Раздел 2. Организация помощи пациентам с	2.1. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической	*Пример вопросов*: 1. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами после острых инфекционных заболеваний с высоким риском формирования	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-9.1.	Устный опрос по вопросам

инфекционной патологией в Российской Федерации.	помощи больным с инфекционной патологией.	хронических инфекций и пациентов с хроническими инфекциями в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами. 2. Система медицинской реабилитации пациентов с инфекционными болезнями. 3. Принципы организации защиты населения и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки. 4. Основные принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	ОПК-9.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	
	2.2. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний.	*Пример вопросов*: 1. Организация и методы ведения санитарно-просветительской работы с населением.	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	2.3. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля.	*Пример вопросов*: 1. Работа ЦСО в инфекционных стационарах.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 3. Инфекции респираторного	3.1. Коклюш, микоплазмоз, хламидофиллез,	*Пример вопросов*: 1. Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику,	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Устный опрос по вопросам

тракта и другие капельные инфекции.	пневмоцистоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Вопросы иммунизации.	дифференциальную диагностику и лечение коклюша, микоплазмоза, хламидофиллеза и пневмоцистоза. 2. Назовите меры специфической профилактики при коклюше, микоплазмозе, хламидофиллезе пневмоцистозе. 3. Перечислите меры диспансерного наблюдения детей перенесших коклюш, микоплазмоз, хламидофиллез и пневмоцистоз.	ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	
	3.2. Герпесвирусные инфекции. Инфекционный мононуклеоз. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Пример вопросов*: 1. Охарактеризуйте Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение герпесовирусных инфекций (герпетической инфекции, ветряной оспы, опоясывающего лишая, ЭБВ-инфекция, ЦМВ-инфекции, внезапной экзантемы, инфекционного мононуклеоза). 2. Назовите меры профилактики при герпесвирусных инфекциях. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших герпесвирусные инфекции.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	3.3. Грипп, другие ОРВИ и COVID-19. Принципы вакцинопрофилактики. Этиология. Патогенез.	*Пример вопросов*: 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение гриппа, других ОРВИ и COVTD-19.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1.	Устный опрос по вопросам

	Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	2.Назовите меры профилактики при гриппе, других ОРВИ и COVID-19. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших грипп, другие ОРВИ и COVID-19.	ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	
	3.4. Корь, краснуха, скарлатина, паротитная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Вопросы иммунизации.	*Пример вопросов*: 1. Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение кори, краснухи, скарлатины, паротитной инфекции. 2. Назовите меры профилактики при кори, краснухе, скарлатине, паротитной инфекции. 3. Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших корь, краснуху, скарлатину, паротитную инфекцию.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 4. Острые кишечные инфекции.	4.1. Антибиотико-ассоциированная диарея. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.	*Примеры вопросов:* 1. Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение антибиотико-ассоциированной диареи.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Устный опрос по вопросам

	Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	2. Назовите меры профилактики при антибиотико-ассоциированной диарее. 3. Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших антибиотико-ассоциированной диарею.	ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1.	
	4.2. Вирусные диареи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение ротавирусной инфекции, норовирусной инфекции и других вирусных диарей. 2.Назовите меры профилактики при ротавирусной инфекции, норовирусной инфекции и других вирусных диареях. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших ротавирусную инфекцию, норовирусную инфекцию и других вирусные диареи.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	Устный опрос по вопросам
	4.3. Бактериальные ОКИ. Этиология. Патогенез.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику,	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Устный опрос по вопросам

	Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	дифференциальную диагностику и лечение сальмонеллеза, шигеллеза, кампилобактериоза, эшерихиозов. 2. Назовите меры профилактики при сальмонеллезе, шигеллезе, кампилобактериозе, эшерихиозах. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших сальмонеллез, шигеллез, кампилобактериоз, эшерихиозы.	ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	
Раздел 5. Вирусные гепатиты.	5.1. Острые вирусные гепатиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез классификацию клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых вирусных гепатитов А В, С Д Е. 2.Назовите меры профилактики при вирусных гепатитах А, В, С, Д, Е.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

	5.2. Хронические вирусные гепатиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых вирусных гепатитов А В С, Д, Е. 2.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 6. Нейроинфекции.	6.1. Менингококковая инфекция и гнойные бактериальные менингиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение менингококковой инфе1щии и гнойных бактериальных менингитов. 2.Назовите меры профилактики при менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитах. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших менингококковую инфекцию и гнойные бактериальные менингиты.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

	6.2. Серозные менингиты и вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение серозных менингитов и вирусных энцефалитов. 2.Назовите меры профилактики при серозных менингитах и вирусных энцефалитах. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших серозные менингиты и вирусные энцефалиты.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	6.3. Полиомиелит, энтеровирусная инфекция и острые вялые параличи. . Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение полиомиелита, энтеровирусной инфекции и острых вялых параличей. 2.Назовите меры профилактики при полиомиелите, энтеровирусной инфе1щии и острых вялых параличах. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших полиомиелит энтеровирусную инфекцию и острые вялые параличи.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

Раздел 7. Карантинные, зоонозные трансмиссивные инфекции.	7.1. Холера, брюшной тиф, иерсиниоз и псевдотуберкулез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение холеры, брюшного тифа, иерсиниоза и псевдотуберкулеза. 2.Назовите меры профилактики при холере, брюшном тифе, иерсиниозе и псевдотуберкулезе.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	7.2. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1. Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение токсоплазмоза. 2.Назовите меры профилактики при токсоплазмозе. 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших токсоплазмоз.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

	7.3. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Терапия. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	*Примеры вопросов:* 1.Охарактеризуйте этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение клещевого боррелиоза (болезни Лайма). 2.Назовите меры профилактики при клещевом боррелиозе (болезни Лайма). 3.Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших клещевой Лайм-боррелиоз.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
Раздел 8. Неотложные состояния интенсивная терапия инфекционных больных.	8.1. Гемолитико – уремический синдром (ГУС).	*Примеры вопросов:* 1. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение ГУС. 2. Назовите меры профилактики при ГУС. 3. Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших ГУС.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

	8.2. Нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом	*Примеры вопросов:* 1. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение нейротоксикоза, токсикоза с эксикозом. 2. Назовите меры профилактики при нейротоксикозе, токсикозе с эксикозом. 3. Перечислите меры диспансерного наблюдения детей, перенесших нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационной задачи.

Примеры тестовых заданий для тестирования на этапе промежуточной аттестации:

Выберите один правильный ответ.

1. Невосприимчивость организма человека к развитию инфекции обеспечивают:
А. низкая доза возбудителя;
Б. слабая вирулентность возбудителя;
В. отсутствие рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителя;
Г. активация системы комплемента;
Д. активация системы интерферона.
Ответ: В.

2. Характерные патогенетические механизмы при вирусных инфекциях:
А. продукция эндотоксинов;
Б. продукция экзотоксинов;
В. стимуляция фагоцитоза нейтрофилов;
Г. активация системы комплемента;
Д. развитие цитопатического эффекта.
Ответ: Д.

3. Экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания, не относящегося к особо опасным, должно быть направлено:
А. немедленно;
Б. через 6 часов;
В. через 1 сутки;
Г. через 2 суток;
Д. через 7 суток.
Ответ: В.

4. Детям противопоказаны антимикробные препараты:
А. беталактамы;
Б. гликопептиды;

В. фторхинолоны;
Г. аминогликозиды;
Д. метронидазол.
Ответ: В.

5. Введение вакцины преследует цель:
А. специфического воздействия на возбудителей заболеваний;
Б. специфического воздействия на макроорганизм;
В. неспецифического воздействия на возбудителей заболеваний;
Г. неспецифического воздействия на макроорганизм;
Д. нейтрализовать токсины.
Ответ: Б.

Примеры ситуационных задач на этапе промежуточной аттестации:

Задача № 1.

Ребенок 5 месяцев, вес 6 кг, на грудном вскармливании. Профилактические прививки получил в соответствии с Национальным календарем. В 4 месяца перенес ОРВИ, катаральный отит получал аминопенициллины внутрь 5 дней. Аллергоанамнез не отягощен. В семье случай острой кишечной инфекции. Ребенок заболел: остро с появления в 1 день болезни многократной рвоты (6 раз) жидкого стула без примесей до 4 раз, вялости. На 2 день болезни температура 38,7-39 °С, стул 5-6 раз, обильный, водянистый, со слизью, рвота 3 раза, стал более вялым, отказался от еды, жажда, сухость слизистых, снижение диуреза. Осмотрен педиатром, направлен на госпитализацию с диагнозом «Острая кишечная инфекция».

Задание
1. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Определите топический диагноз поражения кишечника у данного ребенка: А. Гастрит; Б. Колит; В. Гастроэнтерит; Г. Энтерит; Д. Гастроэнтероколит
Эталонный ответ: В
2. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Определите степень обезвоживания у ребенка: А - эксикоз I степени; Б - эксикоз I степени; В - гиповолемический шок; Г - эксикоз I-II степени;

Д - эксикоз III степени
Эталонный ответ: Б
3. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* При определении электролитов крови будет определяться: А - гипонатриемия; Б - гипокалиемия; В - гипокалиемия и гипохлоремия; Г - гиперкалиемия, гипернатриемия; Д - гипернатриемия, гипохлоремия.
Эталонный ответ: В
4. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правилы-1ы ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4 Вероятные клинические симптомы ротавирусной инфекции у детей до 1 года: 1. Преобладание рвоты в начальном периоде заболевания 2. Лихорадка в 1 день болезни 3. Водянистый пенистый стул со слизью 4. Быстрое развитие эксикоза
Эталонный ответ: Д
5. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Определите суточный объем жидкости, необходимый ребенку до 1 года: А-130-170 мл/кг; Б - 175-200 мл/кг; В - 75-100 мл/кг; Г - 220 мл/кг; Д - 230-250 мл/кг
Эталонный ответ: Б
6. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правилы-1ы ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 Выберите стандартную терапию для лечения ребенка с ротавирусной инфекцией: 1. Энтеросорбенты; 2. Пробиотики; 3. Гипоосмолярные растворы для пероральной регидратации 4. Антибиотики

Эталонный ответ: А
7. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:.* А) - если правилы-1ы ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4 С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз: 1. Норовирусная инфекция; 2. Антибиотико-ассоциированная диарея; 3. Сальмонеллез; 4. Ротавирусная инфекция
Эталонный ответ: В
8. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4 К методам диагностики ротавирусной инфекции относятся: 1. Иммуноферментный анализ кала; 2. Бактериологический посев кала; 3. ПЦР диагностика; 4. Серологические методы исследования
Эталонный ответ: Б

Задача № 2.

Ребенок 2 месяца, вес 6500 г, на грудном вскармливании. Аллергоанамнез не отягощен. Не привит. У отца ребенка в последние 2 недели кашель. У ребенка 2 месяцев на фоне нормальной температуры появился сухой кашель, который усиливался в течение двух недель с появлением приступообразного кашля со рвотой и отхождением густой, вязкой мокроты. Частота приступов 10-12 раз в сутки. Отмечались эпизоды апноэ. Лицо одутловато, во время приступов кашля - цианоз. Осмотрен педиатром - состояние тяжелое. Вялый. ЧД 40 в минуту, одышка с втяжением уступчивых мест грудной клетки. В легких с обеих сторон мелкопузырчатые влажные хрипы. Сердечные тоны приглушены. ЧСС 150 в минуту. С диагнозом внебольничная. пневмония направлен на госпитализацию.

Задание
1. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.*

Поставьте предварительный диагноз ребенку: А - внебольничная пневмония; Б - респираторно-синцитиальная инфекция; В - коклюш; Г - ОРВИ; Д - обструктивный бронхит
Эталонный ответ: В
2. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Назовите характерные изменения в общем анализе крови: А - лейкопения; Б - лейкоцитоз, лимфоцитоз; В -лейкоцитоз, нейтрофилез; Г - лимфоцитоз, тромбоцитопения; Д - анемия, лейкоцитоз
Эталонный ответ: Б
3. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Назовите наиболее опасное осложнение коклюша у детей раннего возраста: А -энцефалопатия; Б - пневмония; В - отек головного мозга; Г - миокардит; Д - полиорганная недостаточность
Эталонный ответ: Б
4. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4 С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику: 1. Паракоклюш; 2. Микоплазменная инфекция; 3. Хламидофиллез; 4. Пневмоцистная инфекция
Эталонный ответ: Д
5. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4

Критериями тяжести типичных форм коклюша являются:
1. Частота приступов (репризов) кашля;
2. Частота апноэ;
3: Энцефалические расстройства;
4. Петехиальная сыпь на лице и шее

Эталонный ответ: А

6. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:*
А) - если правильны ответы 1,2 и 3;
Б) - если правильны ответы 1 и 3;
В) - если правильны ответы 2 и 4;
Г) - если правильный ответ 4;
Д) - если правильны ответы 1,2,3 4

Препаратами выбора стартовой антибактериальной терапии коклюша являются:
1. Макролиды;
2. Цефалоспорины;
3. Аминопенициллины;
4. Фторхинолоны

Эталонный ответ: Б

7. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:*
А) - если правильны ответы 1,2 и 3;
Б) - если правильны ответы 1 и 3;
В) - если правильны ответы 2 и 4;
Г) - если правильный ответ 4;
Д) - если правильны ответы 1,2,3 4

Назовите показания для назначения глюкокортикостреоидной терапии:
1. Наличие приступов кашля с апноэ;
2. Наличие энцефалических расстройств;
3. Наличие разлитого цианоза у детей первых месяцев жизни;
4. Сердечная недостаточность

Эталонный ответ: А

8. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:*
А) - если правильны ответы 1,2 и 3;
Б) - если правильны ответы 1 и 3;
В) - если правильны ответы 2 и 4;
Г) - если правильный ответ 4;
Д) - если правильны ответы 1,2,3 4

Какие вакцины применяются для профилактики коклюша:
1. Инфанрикс;
2. Пентаксим;
3. Адасель;
4. Приорикс

Эталонный ответ: А

Задача № 3.

У ребёнка 1,5 лет внезапно появилась лихорадка до 39,5°С, бледность и мраморность кожных покровов, похолодание конечностей, катаральные явления, пронзительный крик, 3-кратная рвота, отказ от еды, генерализованные тонико-клонические судороги в течение 2-3 минут, ригидность мышц затылка. Периодически наблюдаетсякосоглазие и спонтанный нистагм, сознание сохранено, ЧСС - 164 удара в минуту, ЧД-48 в минуту. Из анамнеза известно, что ребёнок болен 1-е сутки на 1-м году жизни наблюдался у невролога по поводу перинатального поражения ЦНС, синдрома мышечной дистонии. У старшего ребёнка в семье также в течение 3 дней отмечается фебрильная лихорадка, влажный кашель и насморк со слизистыми выделениями. Бригадой СМП ребёнок экстренно госпитализирован, выполнена люмбальная пункция, при которой ликвор вытекал частыми каплями. Анализ цереброспинальной жидкости: белок - 0,33‰, реакция Панди отрицательная, цитоз - 7 клеток (6 - лимфоцитов, 1 - нейтрофил).

Задание
1. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Сформулируйте диагноз: А. Острая респираторная вирусная инфекция. Судорожный синдром; Б. Острая респираторная вирусная инфекция. Нейротоксикоз; В. Острый менингоэнцефалит; Г. Эпилепсия; Д. Опухоль головного мозга
Эталонный ответ: Б
2. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ по схеме:* А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3 4 Определите дальнейшую тактику ведения: 1. Повторить люмбальную пункцию через 2-3 дня; 2. Вьшолнить ЭхоЭГ; 3. Вьшолнить КТ или МРТ головного мозга; 4. Вьшолнить ЭЭГ
Эталонный ответ: В
3. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* В каком объёме показано проведение инфузионной терапии с целью дезинтоксикации?

А. 100% от суточной потребности в жидкости; Б. ½ от суточной потребности в жидкости; В.¼ от суточной потребности в жидкости; Г. 1/3 от суточной потребности в жидкости; Д. Инфузионная терапия не показана
Эталонный ответ: Г
4. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Каким образом должна осуществляться транспортировка пациента в стационар? А. Сидя; Б. Лёжа на спине; В. Лёжа на спине, с валиком под плечами, запрокинутой и повёрнутой в сторону головой; Г. Лёжа на боку; Д. Лёжа на животе
Эталонный ответ: В
5. *Инструкция*: *Выберите один правильный ответ.* Какой должна быть тактика проведения антибактериальной терапии в данном случае? А. Показан хлорамфеникол; Б. Показан цефтриаксон; В. Показан меропенем; Г. Показан бензилпенициллин; Д. Антибактериальная терапия не показана
Эталонный ответ: Д

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании приведенных критериев.

4.1. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося.

Результат	Зачтено	Не зачтено
Доля правильных ответов	70% и выше	менее 70%

4.2. Критерии оценивания ситуационной задачи в рамках промежуточного контроля успеваемости.

Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	• Ситуационная задача решена верно, даны исчерпывающие ответы на все вопросы. • Ситуационная задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения Е теоретическом обосновании решения задачи. • Правильно определен алгоритм решения ситуационной задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.
«не зачтено»	Ситуационная задача не решена, отсутствуют ответы на большинстве поставленных вопросов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования -программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося - форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;

- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-

ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература

1. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. -Текст: электронный// URL : https://www.rosmedlibxu/book/ISBN9785970447963.html
2. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей/ М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст : электронный// URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html.
3. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей/ Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. Текст: электронный // URL: https :/ /www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html
4. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : руководство для врачей / под ред. И. В. Фельдблюм, Л. П. Зуевой, Б. И. Асланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. -ISBN 978-5-9704-7368-9, DOI: 10.33029/9704-7368-9-FZA-2023-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: https://www.st udentlibrary.ru/book/ISBN9785970473689.html
5. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. -ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html Основы вакцинопрофилактики у детей: руководство для врачей [Электронный ресурс]/ Д. Ю. Овсянников, О. В: Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https ://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463567.html
6. Острые инфекции дыхательных путей у детей: диагностика, лечение, профилактика. Под ред. Н. А. Геппе. М.: МедКом-Про, 2018 - 200 с
7. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство. Геппе Н. А. и другие -2-е изд. обновленное и дополненное, 2020.

8. Богадельников И.В. Дифференциальный диагноз инфекционных болезней у детей: Руководство для врачей и студентов.- 4-е изд., испр. и дополи.- Республика Крым, 2015.-616 с.
9. Руководство по клинической иммунологии в респираторной медицине (изд. 2-е, доп.)/ под ред. М.П. Костинова, А.Г. Чучалина.- М.: Группа МДВ, 2018.- 304 с.
10. Детские инфекции (справочник практического врача под ред. проф. Л.Н. Мазанковой).-М.: МЕДпресс-информ.- 2021-413 с.
11. Таточенко В. К., Озерецковский Н. А. Иммунопрофилактика 2020. (Справочник). Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. 2020;19(6): 100.
12. Плавунов Н.Ф., Кадышев В.А., Проскурина Л.Н. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 128 с.
13. Бадокин В.В., Бакулин И.Г., Волкова А.Р., Геппе Н. А. и др. Будни клинициста. Клинические случаи.- М.: Видоке, 2020.- 168 с.
14. Баранова И.П., Чеботарева Т.А., Сычев Д.А. Новая коронавирусная инфекция (COVID- 19). Хроника собыпий. Первая волна.- М.: Тритон, 2021.- 382 с.
15. Вакцинопрофилактика COVID-19 у пациентов с коморбидными заболеваниями: руководство для врачей (2-е изд., доп.)/ под ред. М.П. Костинова.- М.: Группа МДВ, 2022.- 256 с.
16. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей: особенности клинического течения и тактика терапии: учеб.-метод. пособие/ С.Г. Горбунов, Одинаева Н.Д., Бицуева А.В.-Московская область: издательство, 2022.- 38 с. - ISBN 978-5-6049202-0-6
17. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - Режим доступа: http:/ /www .rosmedlib.ru/book/ISBN978597043 1 139 .html
18. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шаммева О.В., Медунидын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2016. - 576 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: http://ww w.rosmedlib.ru/Ьook/ISBN9785970434642.html
19.- Каражас Н.В., Мазанкова Л.Н., Рыбалкина Т.Н. и др. Герпесвирусные инфекции у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика): методические рекомендации.- М.: Спецкнига, 2017.- 107 с.
20. Персистирующие герпес-вирусные инфекции у детей / под ред. Л.Б. Кистеневой, В.С. Сухорукова, А.Д. Царегородцева.- М.: МИА, 2021.- 280 с.
21. Черданцев АЛ., Костинов МЛ., Кусельман А.И. Вакцинация беременных против гриппа и других инфекционных заболеваний: руководство для врачей (изд. 3-е, доп.).-М.: Группа МДВ, 2018.- 143 с.

22.- Ильина С.В., Намазова-Баранова Л.С., Баранов А.А. Вакцинация для всех: простые ответы на непростые вопросы: руководство для врачей.- М.: Педиатръ, 2016.- 204 с.
23. Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей. Практическое руководство (2-е изд., испр.).- 2015.- 396 с.
24. Корь в России: проблемы ликвидации / под ред. Г.Г. Онищенко, А.Ю. Поповой, В.А. Алешкина.- М.: Династия, 2017.- 552 с.
25. Костинов МЛ. Вакцинация взрослых - от стратегии к тактике: руководство для врачей.-М.: Группа МДВ, 2020.- 248 с.
26. Детская гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. С.В. Бельмера, А.Ю. Разумовского, А.И. Хавкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 864 с.
27. Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей (2-е изд., перераб. и доп.)/ под ед. Т.Э. Бо овик, К.С. Ладодо.- М.: МИА, 2015.- 720 с.

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.consultant.ru/
2. https://emll.ru/newlib
3. http://www.elibirary.ru

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. http:// pravo-minjust.ru/
2. https ://minzdrav.gov.ru/ documents/
3. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4. https://www .e library.i-u/defaпltx.asp
5. https://grls.rosminzdrav.ru
6. База данных PubMed
7. Cochrane Re view s Cochrane Library

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства[1].1

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; lC: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[1] Обновляется при необходимости

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным: планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для преставления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.