ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
Протокол № 6
«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«28» июня 2023 г.
Приказ № 100А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Мытищи 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины **«Неотложные состояния в педиатрии»** (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19. Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена авторским коллективом ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков РП:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук,	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
7	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии, главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
10	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской

			области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
11	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол №1 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед. наук,
_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» Протокол №6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед. наук,
_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 9.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины
«Неотложные состояния в педиатрии» (далее – дисциплина): приобретение новых знаний, практических умений и навыков в рамках профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности для оказания квалифицированной медицинской помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Формируемые компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации неотложной помощи детям и подросткам при неотложных
- состояниях;
- проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей подростков;
- клиническую картину и дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи:
- лекарственные препараты, используемые при оказании помощи детям в случае
- возникновения неотложных состояний;
- алгоритмы оказания неотложной помощи при различных неотложных состояниях;
- принципы работы в команде при оказании неотложной помощи;
- принципы организации неотложной помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

уметь:

- быстро и эффективно проводить диагностические мероприятия по выявлению
- неотложного состояния;
- оценивать степень тяжести состояния пациента
- определять неотложное состояние и сформулировать предварительный диагноз;
- планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- действовать согласно алгоритму оказания медицинской помощи;
- рационально применять лекарственные препараты и предметы медицинского
- назначения;
- работать совместно с врачами других специальностей, специалистами лабораторной
- службой, средним медицинским персоналом;
- осуществлять сортировку пациентов в зависимости от состояния пациента, его
- возрастных и физиологических особенностей;
- организовывать необходимые условия для оказания неотложной помощи детям и
- подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- координировать свою работу с другими специалистами и службами в условиях
- чрезвычайной ситуации;
- организовывать необходимые условия эвакуации детей с учетом их тяжести,
- патологического состояния и возраста

владеть:

- технологиями и специальными методами обследования детей и подростков;

- алгоритмами и методиками выполнения лечебно-диагностических мероприятий по
- оказанию помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих их жизни
- состояниях;
- способами применения лекарственных препаратов, медицинской аппаратуры и
- предметов медицинского назначения;
- основными приемами организации службы оказания неотложной помощи детям и
- подросткам в медицинских организациях различного уровня, а также медицинской
- эвакуации в том числе при чрезвычайных ситуациях.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Неотложные состояния в педиатрии» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1.Б07 программы ординатуры, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 З.Е).

Форма контроля теоретической и практической подготовки – дифференцированный зачет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные научные концепции клинической патологии; основы доказательной медицины; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;	применить основы доказательной медицины и современные научные концепции клинической патологии; анализировать клинические симптомы и данные лабораторных исследований выбирать оптимальную и эффективную тактику ведения пациента.	теоретическими основами выстраивания и формулирования диагноза, лечебными мероприятиями на основе доказательной медицины; современными научными концепциями клинической патологии, и принципами диагностики заболеваний;	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме
1.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового 2.образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	принципы организации неотложной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; возможные причины возникновения неотложных состояний и	диагностировать неотложные состояния с учетом возрастных и физиологических особенностей пациента; предотвращать развитие состояний, представляющих	методиками оценки и мониторинга состояния пациента; способами предотвращения возможного развития состояний и осложнений,	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме

		распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	способы предотвращения их развития;	угрозу жизни пациента; устранять вредное влияние различных факторов, пагубно виляющих на здоровье человека	представляющих угрозу жизни пациента;	
2.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена по возрастно-половым группам; клинические симптомы различных патологических	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком для сбора анамнеза; диагностировать неотложные состояния с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка; проводить дифференциальную диагностику и оценку степени	методиками осмотра, оценки состояния и самочувствия ребенка; алгоритмами оказания неотложной помощи; методиками применения лекарственных препаратов, аппаратуры и предметов медицинского назначения в зависимости от степени тяжести состояния пациента и его	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме

			состояний, требующих неотложной помощи; □ международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	тяжести состояний, требующих неотложной помощи; □ формулировать диагноз в соответствие с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	возрастных особенностей; □ навыками формулирования диагноза в соответствии с действующей МКБ-10	
3.	ПК-6	Лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	клиническую картину и дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи; □ медикаментозные и немедикаментозные способы оказания помощи в педиатрической практике; □ правила применения лекарственных препаратов, медицинской аппаратуры и предметов медицинского	оказывать необходимую лечебную помощь при возникновении неотложных состояний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; □ применять лекарственные препараты, аппаратуру и предметы медицинского	алгоритмами оказания неотложной помощи; □ методами и способами проведения различных медицинских лечебно-диагностических манипуляций; □ методиками применения лекарственных препаратов различных фармакологических групп в педиатрической практике, в том числе у новорождённых;	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме ситуационные задачи чек листы

			назначения, в педиатрии	назначения на всех этапах оказания медицинской помощи; □ работать в команде и координировать свои действия с коллегами и вспомогательными службами	□ навыками командной работы при оказании неотложной помощи	
4.	ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы и особенности организации неотложной помощи и медицинской эвакуации детей и подросткам в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; □ принципы работы в команде при оказании неотложной помощи.	диагностировать неотложные состояния; □ оценивать степень тяжести пациента; □ проводить сортировку и эвакуацию пациентов в соответствие с их состоянием и возрастом; □ применять навыки проведения лечебно-диагностических мероприятий, а также осуществления лекарственной терапии в условиях чрезвычайной ситуации	методами организации работы в случае возникновения чрезвычайной ситуации; □ методами оценки и мониторинга состояния пациентов; □ лечебно-диагностическими манипуляциями и методами лекарственной терапии; □ навыками командной работы	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме

5.	ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы организации неотложной помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях	организовывать необходимые условия для оказания неотложной помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях	приемами организации службы оказания неотложной помощи детям и подросткам в медицинских организациях различного уровня;	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме
6.	ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы организации неотложной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях. принципы работы в команде при оказании неотложной помощи.	организовывать и координировать свою работу с другими специалистами и службами; организовывать необходимые условия эвакуации детей с учетом их тяжести, патологического состояния и возраста.	способами организации неотложной медицинской помощи и медицинской эвакуации пациентов при возникновении чрезвычайной ситуации; навыками командной работы при оказании неотложной помощи.	вопросы для устного собеседования; задания в тестовой форме

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Организация неотложной помощи детям и подросткам	18	2	4	6	6
2	Неотложные состояния в эндокринологии	9	2	3	1	3
3	Неотложные состояния при дыхательной недостаточности	9	2	3	1	3
4	Неотложная помощь при различных видах шоков и анафилаксии	9		2	4	3
5	Неотложная помощь при отравлениях тошноте, рвоте и болях в животе	9		2	4	3
6	Неотложная помощь при лихорадке и судорогах	9		3	3	3
7	Неотложная помощь при электротравме, утоплении, термических поражениях, синдроме длительного сдавления	9		3	3	3
8	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения (синкопальные состояния)	9		2	4	3
9	Неотложная помощь при болевом синдроме в области грудной клетки	9		1	5	3
10	Неотложная помощь при сердечно – сосудистой недостаточности, аритмиях, остановке сердечной деятельности.	9		1	5	3
11	**Зачет**	9				
12	**Общая трудоёмкость дисциплины** / **часы/ зачетные единицы**	108 / 3 з.е.	6	24	36	33

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельной работы	Код компетенции
1.	**Организация неотложной помощи детям и подросткам**		
1.1	Организация помощи детям и подросткам при неотложных состояниях. Основные принципы общих мероприятий при оказании неотложной помощи.	Медицинские, правовые и этические аспекты вопроса оказания неотложной медицинской помощи в педиатрии, в том числе при отсутствии у пациента сознания. Принципы организации неотложной помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Диагностические, лечебные, тактические и деонтологические ошибки при оказании неотложной помощи, неправильные действия или бездействие медперсонала, которые вызвали или могли вызвать ухудшение состояния и\или смерть больного. Выявление прогностически неблагоприятных симптомов, оценка их степени тяжести. Решение вопросов об экстренности лечебно-тактических мероприятий. Перечень основных и дополнительных диагностических мероприятий, определяющих готовность к реанимации. Алгоритм принятия решения начале первичных реанимационных мероприятий: стандартные меры предосторожности, процедура проведения мероприятий. Основные принципы реанимации новорожденного. Протокол проведения первичной реанимации новорожденных.	УК-1; ПК- 1, 5, 6, 7, 10, 12
1.2	Особенности диагностики неотложных состояний в педиатрической практике. Оценка степени тяжести состояния у детей		
1.3	Методы оценки степени нарушения сознания у детей в зависимости от возраста.		
1.4	Придание положения при различных неотложных состояниях у детей		
1.5	Неотложная неонатология: протокол проведения первичной реанимации новорожденных.		
1.6 – 1.7	Алгоритм оценки тяжести состояния ребенка. Неотложные и приоритетные признаки в алгоритме оказания помощи детям.		
2.	**Неотложные состояния в эндокринологии**		
2.1	Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз (ДКА) и кетоацидотическая кома	Неотложные состояния при патологии органов эндокринной системы. Клинические признаки неотложных состояний у детей при сахарном диабете: диабетической кетоацидоз и кетоацидотическая кома, гипоосмолярная и лактацидотическая комы, а также острые состояния гипокликемии. Дифференциальные клинико-лабораторные признаки острых состояний при сахарном диабете. Наиболее типичные ошибки в диагностике неотложных состояний сахарного диабета, алгоритмы оказания неотложной помощи. Клинико-лабораторные показатели. Медикаментозная терапия. Гиперкальциемический (гиперпаратиреоидный) криз: этиология, эпидемиология, клинические проявления, неотложная помощь. Гипокальциемический криз:этиология, эпидемиология, клинические проявления, неотложная помощь. Клинико-лабораторные показатели и их динамика. Медикаментозная терапия.	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
2.2	Острые осложнения сахарного диабета: гипоосмолярная (ГОК) и лактацидотическая комы		
2.3	Гипогликемические состояния. Возможные ошибки диагностики и терапии при острых осложнениях сахарного диабета		
2.4	Неотложные состояния при нарушениях минерального обмена: гипокальциемический и гиперкальциемический кризы		
2.5	Лабораторная диагностика острых нарушений при заболеваниях эндокринной системы		
3	**Неотложные состояния при дыхательной недостаточности (апноэ, ларингоспазм, аспирация инородного тела, бронхиальная обструкция)**		

3.1	Дыхательная недостаточность. Неотложные состояния при дыхательной недостаточности	Основные клинические признаки наличия дыхательной недостаточности у детей, в том числе новорождённых. Дифференциальная диагностика возможной причины возникновения причин дыхательной недостаточности. Оценка тяжести и динамики нарастания признаков дыхательной недостаточности. Алгоритм и методика оказания неотложной помощи ребенку в случае возникновения дыхательной недостаточности при обструктивном бронхите, астматическом статусе, синдроме бронхиальной обструкции, наличие инородного тела в трахеи и бронхах, отёке Квинке. Особенности клинической картины и врачебной тактики при дистресс-синдроме, апноэ. Оценка восстановления проходимости дыхательных путей. Медикаментозная и немедикаментозная терапия	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
3.2	Оценка степени острой дыхательной недостаточности у детей		
3.3	Диагностика и тактика врача при остром стенозирующем ларинготрахеите		
3.4	Диагностика и тактика врача в случае острого обструктивного бронхита		
3.5	Диагностика и терапия при астматическом статусе		
3.6	Диагностика и врачебная тактика в случае респираторного дистресс-синдрома, апноэ		
3.7	Инородное тело трахеи и бронхов. Неотложная помощь		
3.8	Оценка и восстановление проходимости дыхательных путей у детей		
3.9	Неотложная помощь при отеке Квинке		
4	**Неотложная помощь при различных видах шоков и анафилаксии**		
4.1	Общие принципы терапии шока. Особенности оказания неотложной помощи при различных видах шоков	Определение понятия шок. Основные виды шоков, классификация, патогенетические механизмы развития, клинические и лабораторные признаки гиповолемического, септического и анафилактического шоков. Клинико-лабораторные показатели. Особенности оказания неотложной помощи при гиповолемическом шоке. Определение объема необходимой инфузионной терапии, принципы ее проведения. Септический шок: этиология и клинические проявления. Медикаментозная терапия. Анафилаксия: этиология, патогенез и клинические проявления. Алгоритмы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, ангионевротическом отеке.	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
4.2	Гиповолемический шок. Неотложные мероприятия		
4.3	Септический шок. Неотложные мероприятия		
4.4-4.5	Анафилаксия. Анафилактический шок. Неотложные мероприятия		
4.6-4.7	Анафилаксия. Анафилактический шок. Неотложные мероприятия		
5	**Неотложная помощь при отравлениях, тошноте, рвоте болях в животе**		
5.1	Принципы оказания неотложной помощи детям с отравлениями. Применение антидотов	Виды отравлений, клинические стадии острых отравлений, классификация отравлений. Наиболее частые причины отравлений в практике врача-педиатра. Клиническая картина и принципы оказания помощи больным при отравлении ядами, пищевом отравлении. Особенности оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом и госпитальном этапах. Общие принципы оказания неотложной помощи при пероральных отравлениях. Экстренная медицинская помощь при острых отравлениях. Особенности назначения антидотов и лекарственной терапии. Отравление угарным газом: клинические признаки. Абдоминальная боль: основные клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Понятие	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
5.2	Принципы оказания неотложной помощи детям с отравлениями на госпитальном этапе и в условиях стационара		
5.3	Особенности оказания помощи детям в случае отравления угарным газом		
5.4	Особенности оказания помощи детям в случае отравления наркотическими веществами		
5.5	Тактика ведения ребенка в случае сильной\неукротимой		

	тошноты и рвоты	«неукротимая рвота», оценка тяжести состояния и степени обезвоживания при рвоте. Неотложная помощь. Медикаментозная терапия.	
5.6	Оценка степени дегидратации у детей. Основные принципы регидратационной терапии с учетом возраста пациента		
5.7-5.8	Дифференциальная диагностика и тактика врача при болях в животе у детей		
6	**Неотложная помощь при лихорадках и судорогах**		
6.1	Гипертермический синдром. Особенности оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей	Гипертермия и лихорадка. Лихорадка: этиология, типы и виды лихорадок, основные характеристики. Клинические проявления. Метаболические изменения, лечебно-диагностические мероприятия. Дегидратация и гиперпирексия при лихорадке. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к назначению антипиретических препаратов терапия. Особенности оказание неотложной помощи. Судорожный синдром. Дифференциальная диагностика: характер и вид судорог в зависимости от типа патологического процесса. Фебрильные и афебрильные судороги, клонические и тонические судороги. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, в условиях стационара. Медикаментозная терапия. Эпилептический статус: клинические проявления, особенности оказания неотложной помощи при эпистатусе.	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
6.2	Дифференциальная диагностика лихорадочных состояний и особенности оказания неотложной помощи на амбулаторно - поликлиническом и стационарном этапах		
6.3	Неотложная помощь при судорогах у детей		
7	**Неотложная помощь при электротравме, утоплении, термических поражениях, синдроме длительного сдавления**		
7.1	Неотложная помощь при электротравме и утоплении	Электротравма, клинические проявления, степени поражения, неотложная помощь. Утопление: клинические проявления, особенности оказания неотложной помощи. Термические тепловые поражения. Классификация термических поражений, перегревание, переохлаждение, ожоги и отморожения. Тепловой и солнечные удары: клиническая картина, неотложная помощь. Ожоги: классификация, определение площади поражения, ожоговый шок, неотложная помощь. Переохлаждение и отморожение: стадии, клинические проявления, неотложная помощь. Синдром длительного сдавления (СДС): клинические поражения, неотложная помощь	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
7.2	Неотложная помощь при тепловых поражениях		
7.3	Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления (СДС)		
7.4	Неотложная помощь при отморожении		
8	***Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения (синкопальные состояния)***		
8.1	Острые сосудистые реакции и синкопальные состояния. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь	Острая сосудистая недостаточность. Классификация. Обморок, коллапс, гипертонический криз, гипотонический криз: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе, показания к госпитализации, медицинская помощь в условиях стационара.	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
9	**Неотложная помощь при болевом синдроме в области грудной клетки**		

9.1	Диагностика и ведение детей с болью в грудной клетке	Болевой синдром в области грудной клетки (травмы, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания, заболевания органов желудочно-кишечного тракта, психогенные боли, инфекционные заболевания): этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Особенности оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара с учетом возможной причины и возрастных особенностей ребенка	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
10	***Неотложная помощь при сердечно - сосудистой недостаточности, аритмиях, остановке сердечной деятельности***		
10.1	Теоретические основы сердечно-легочной реанимации	Нарушения сердечной деятельности и кровообращения: этиология, патогенетические механизмы, клинические проявления. Понятие «цепочка» выживания. Принцип ABCD – кровообращение	*УК-1; ПК-1, 5, 6, 7, 10, 12*
10.2	Оценка нарушения кровообращения и сердечной деятельности у детей	Основные показатели сердечной деятельности детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процесса: пульс, артериальное давление. Критерии оценки, порядок и алгоритмы оказания неотложной помощи у детей разного возраста	
10.3 – 10.18	Сердечно-легочная реанимация. Принципы работы в команде	линическая смерть, биологическая смерть: клинические и патофизиологические признаки. Базовая сердечно-легочная реанимация. Тройной прием Сафара. Алгоритмы оказания неотложной помощи: - одним человеком; - двумя людьми; - с применением АВД. Особенности оказания неотложной помощи на догоспитальном и стационарном этапах. Отработка навыков проведения СЛР. Особенности проведения СЛР у детей до 8 лет и новорожденного.	
10.19 - 10.20	Острая сердечная недостаточность	Острая сердечная недостаточность: этиология, варианты (лево-правожелудочковая), клинические проявления, неотложные мероприятия на догоспитальном и стационарном этапе	
10.21	Нарушение ритма у детей. Дифференциальная диагностика и основные принципы неотложной помощи при аритмиях у детей	Оценка состояния сердечной деятельности: пульс, артериальное давление. Синусовая дыхательная аритмия. Нарушения ритма (номотопические и эктопические аритмии): этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь	
10.22	Антиаритмические лекарственные средства неотложной педиатрии	Современные антиаритмические препараты: классификация. Основные показания к назначению антиаритмических средств ребенку. Особенности применения с учетом возрастных и этиологических особенностей. Средства наблюдения за антиаритмическим лечением	

3.Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Форма организации промежуточной аттестации – тестирование.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Наиболее значимый признак тяжелой бактериальной инфекции у детей:
   1. Лейкоцитоз > 15 тысяч/мкл
   2. Уровень С-реактивного белка > 40 мг/л
   3. Признаки бактериальной интоксикации, сонливость
   4. Уровень нейтрофилов > 10 тысяч/мкл
   5. Уровень прокальцитонина > 2 нг/мл

2. У ребенка 2-х лет лихорадка до 40,3*С в течение 4-х дней. Какими жаропонижающими Вы воспользуетесь в данном случае?
   1. Парацетамол 15 мг/кг
   2. Анальгин + супрастин внутримышечно
   3. Ибупрофен 10 мг/кг
   4. Парацетамол 15 мг/кг + наружное охлаждение
   5. Аспирин

3. Укажите частоту введения адреналина при сердечно-легочной реанимации:
   1. Трехкратно каждые 3-5 минут
   2. Трехкратно каждые 10-15 минут
   3. Не более одного раза
   4. Трехкратно каждый час
   5. Два раза каждые полчаса

4. Для неотложной помощи при гиповолемическом шоке у детей прежде всего необходимо:
   1.Ввести адреналин
   2. Ввести атропин
   3. Провести иммобилизацию позвоночника
   4. Ввести раствор Рингера 20 мл/кг болюсно
   5. Начать сердечно-легочную реанимацию

5. Для неотложной помощи при анафилактическом шоке у детей прежде всего необходимо:
   1. Ввести адреналин

   2. Ввести дексаметазон
   3. Ввести супрастин
   4. Ввести раствор Рингера 20 мл/кг болюсно
   5. Начать сердечно-легочную реанимацию

6. При асистолии показано:
   1. Введение адреналина
   2. Введение амиодарона

3. Дефибрилляция
4. Введение раствора Рингера 20 мл/кг болюсно
5. Введение дексаметазона

7. Препарат выбора при лечении бактериального менингита у детей:
1. Азитромицин
2. Амоксициллин-клавуланат
3. Ампициллин
4. Цефтриаксон
5. Дексаметазон

8. Для лечения бронхиолита у доношенного ребенка 6 месяцев показаны:
1. Регулярная санация дыхательных путей от слизи
2. Кислород
3. Азитромицин
4. Сальбутамол
5. Дексаметазон

9. У девочки 7 месяцев лихорадка до 39,5*С, многократная рвота, водянистая диарея. Не мочится в
течение 6 часов, вялая, глаза и родничок запавшие. Какое лечение целесообразно назначить?
1. Регидрон внутрь 100 мл/кг в течение 4-х часов
2. Цефтриаксон 50 мг/кг внутримышечно
3. Раствор Рингера 100 мл/кг в течение 5 часов внутривенно
4. Раствор Рингера 100 мл/кг + Цефтриаксон 50 мг/кг внутривенно
5. Раствор Рингера 50 мл/кг в течение 5 часов внутривенно

10. Прием Геймлиха осуществляют у детей старше одного года:
1. стоя
2. сидя или лежа на боку
3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. стоя, нагнувшись вперед

4.СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

4.1. 4.1. Критерии оценивания результатов промежуточного контроля успеваемости.

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильных ответов	70% и выше	менее 70%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров;
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

· подготовка к семинарским занятиям;
· подготовка к практическим занятиям;
· работа с лекционным материалом;
· изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
· изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
· подготовка к устному опросу;
· изучение современных профессиональных баз данных;

· подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература
1. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. 2. Шайтор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей . – 2-е изд., испр. и доп. -= М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с 3. Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д. Педиатру на каждый день-2022. Лихорадки. 4. Справочник по диагностике и лечению. – М.: ФГАУ НМИЦ здоровья 5. детей» Минздрава России, 2022. – 440 с. – (Информационные материалы)
Дополнительная литература
1. Неотложная педиатрия: Национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с. : ил.

2. Оказание стационарной помощи детям. Руководство по лечению наиболее распространенных болезней у детей: карманный справочник.- 2-е изд. – М.: Всемирная организация здравоохранения, 2013. – 452 с.
3. Мюллер З., Тенс М. Неотложная помощь у детей. Справочник. Москва, «МЕДпресс-информ». 2014. – 304 с.
4. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство / под ред. К. Макуэйя-Джонса [и др.] ; пер. с англ. ; под общ. ред. проф. Н. П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 464 с. : ил.
5. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил.
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / под ред. В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 416 с. - 416 с.
7. Шайтор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей . – 2-е изд., испр. и доп. -= М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
8. Неотложная эндокринология / под ред. Мкртумян А.М., Нелаевой А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.
9. Неотложная неонатология / под ред. В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.
10. Строзенко Л.А., Лобанов Ю.Ф., Иванов И.В., Морозова О.П.- Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе. Учебное пособие – М.: ИНФРАМ, 2020.- 262с.
11. «Неотложная помощь в педиатрии»: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов педиатрического и лечебного факультетов. – Краснодар: ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2020. - 111 с.
12. Неотложные состояния в педиатрии: пер. с нем. / Ш. Курат, Б. Реш. — М.: Мед. лит., 2018.— 264 с.: ил.

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1 http://www.rmj ru: Русский медицинский журнал
2 http://www.consilium-medicum.com: Журнал «Consilium-medicum»
3 http://mirvracha.ru/portal/index: Профессиональный портал для врачей
4 http://www.vsp.spr-journal.ru: Журнал «Вопросы современной педиатрии»
5 http ://www.medlit.ru: Российский педиатрический журнал
6 http://www.ozizdrav.ru: Общественное здоровье и здравоохранение
7 http://www.medinfo: Медицинская поисковая система для специалистов
8 http://doctorinfo.ru: Информационный ресурс для врачей
9 http://www.neotlozhnaya-pomosch.info: статьи по неотложной помощи
10 http://www.pediatriaiournal.ru : Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского»
11 http://www.scsml.rssi.ru: Центральная научная медицинская библиотека

12 http://www.spsl.nsc.ru: Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
13 http://www.ncbi.nlm.nih. gov/pubmed: Информационно-поисковая база PUBMED
14 http://www.russmed.ru: Российское медицинское общество
15 http://www.clinpedemergencymed.com : журнал Clinical Pediatric Emergency Medicine
16 http://www.rosmedic.ru: Российский Медицинский Информационный ресурс
17 http://www.narkoz.ru: детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия
18 http://www.medinfo: Медицинская поисковая система для специалистов
19 who.int/ru: Сайт Всемирной организации здравоохранения
20 http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed: англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI)
21 https://cr.minzdrav.gov.ru/ Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[1]

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для преставления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

---

[1] Обновляется при необходимости