ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства
Минздрава Московской области»
Протокол № 6
«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«28» июня 2023 г.
Приказ № 100А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Мытищи 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины **«ПАТОЛОГИЯ»** (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19. «Педиатрия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена авторским коллективом ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук,	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Левашева Светлана Владимировна	канд. мед. наук, доцент	старший научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
7	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии,

			главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
10	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
11	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
14	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол №2 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед. наук
_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» Протокол № 6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед. наук
_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 9.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Совершенствование, приобретение (формирование) представлений об основных закономерностях механизмах возникновения, прогрессирования и исходов различных патологических состояний для оказания неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, а также приобретение компетенций в области педиатрии, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной врачебной деятельности в условиях стационара и поликлинического звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Углубление теоретических представлений о механизмах и закономерностях патологического процесса с целью формирования клинического мышления.
2. Формирование умений по практическому применению патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний в клинической практике на этапе стационара и поликлиники.
3. Формирование и развитие навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниями различных систем и органов с целью разработки стратегий профилактики, терапии и реабилитации.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Патология» изучается в 1 семестре и относится к блоку Б1Б04 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е, 72 часа.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Системное и критическое мышление	**УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**		
	УК-1.1 Анализирует и критически оценивает достижения в области медицины и фармации, используя системный подход.	Знать	-Алгоритм анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - Методологию оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Уметь	-Анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; -Оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Владеть	- Алгоритмом анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - Методологией оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
	УК-1.2 Критически оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Знать	-Алгоритм анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - Методологию оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Уметь	-Анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; -Оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Владеть	- Алгоритмом анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - Методологией оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
	УК-1.3 Использует методы и приёмы системного анализа достижений в области	Знать	-Алгоритм анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

	медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.		- Методологию оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Уметь	-Анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; -Оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
		Владеть	- Алгоритмом анализа достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте; - Методологией оценки возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
Медицинская деятельность	**ПК-1 Обследование детей с целью установления диагноза**		
	ПК-1.1 Осуществляет сбор анамнеза, оценивает факторы риска реализации острой и хронической патологии.	Знать	-методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (данных о состоянии здоровья ребенка, начиная с антенатального периода (беременность), интранатального периода, неонатального периода; перенесенные заболевания, получаемых в течение последних трех месяцев антимикробных препаратов, профилактические прививки и поствакцинальные осложнения). -методику сбора и оценки анамнеза о состоянии здоровья родственников 1 и 2 степени родства.
		Уметь	-собирать и оценивать анамнез жизни ребенка. - собирать и оценивать наследственный анамнез. -устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями.
		Владеть	-методологией сбора анамнеза жизни, наследственного анамнеза,
	ПК-1.2 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с патологическими состояниями, требующим оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.	Знать	-особенности клинической картины заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Уметь	-диагностировать заболевания, требующие оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.
		Владеть	-методологией оценки клинической картины и дифференциальной диагностики заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи.

	ПК-1.3 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования, консультации узких специалистов.	Знать	-показания для назначения параклинических (лабораторных, инструментальных методов диагностики), направления пациента к узким специалистам
		Уметь	-направлять пациента на диагностическое, инструментальное обследование, в том числе, к узким специалистам.
		Владеть	-методологией направления пациента
	ПК-2 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
	ПК-2.1 Владеет методикой назначения диетотерапии, лекарственной терапии и немедикаметозных методов лечения. Оценивает их эффективность и безопасность.	Знать	-правила получения добровольного информированного согласия родителей и детей старше 15 лет на медицинское вмешательство. -современные методы лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов. -современные лекарственные препараты и медицинские изделия (механизм действия, показания, противопоказания, нежелательные побочные явления)
		Уметь	-назначать терапию: медикаментозную, немедикаментозную, диетотерапию с учетом действующих клинических рекомендаций и нормативно-правовых документов. -оценивать эффективность и безопасность терапии, выявлять и своевременно регистрировать нежелательные побочные явления лекарственных средств. -контролировать и повышать приверженность к терапии, в том числе, рекомендованной врачами-специалистами.
		Владеть	-методологией назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	ПК-2.2 Оказывает экстренную, неотложную, специализированную, в том числе, высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.	Знать	- нормативно-правовой базу оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи у детей с наиболее распространенными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь	-оказывать экстренную, неотложную, специализированную, в том числе, высокотехнологичную, паллиативную медицинскую помощь.
		Владеть	-методологией оказания экстренной, неотложной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, паллиативной медицинской помощи с учетом действующих нормативно-правовых документов (приказы, распоряжения), клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и локальных протоколов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1 семестр						
1	Общая патология и типовые патологические процессы	26	2	10	6	8
2	Патология органов и систем	37	2	12	10	13
3	**Зачет**	9				
4	**Итого**	72	4	22	16	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельной работы	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1. Общая патология и типы патологического процесса	1.1.Основные понятия нозологии. Принципы классификаций болезней. Общаяэтиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность, значение в патологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Роль наследственных факторов.	*Пример вопросов*: 1. Перечислите и дайте характеристику понятия нозологии. 2. Перечислите принципы классификацийболезней. 3. Дайте характеристику общего учения о болезни. 4. Дайте понятие общей этиологии. 5. Дайте понятия общего патогенеза. 6. Дайте понятие реактивности и резистентности, а также их значения патологии. 7. Представьте характеристику болезнетворного действия факторов внешней среды и наследственных факторов в развитии патологии.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	1.2.Патология периферического (органного) кровообращения и микроциркуляции. Гипоксия. Воспаление	*Пример вопросов*: 1.Назовите основные типы воспаления. 2.Назовите основные типы гипоксии. *Пример ситуационной задачи:* Недоношенный ребенок 28-29 недель гестации 2 дней жизни (при рождении – масса 1150 грамм, рост 36 см, оценка по шкале Апгар 6/7 баллов) поступил в	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам Ситуационные задачи

		отделение реанимации для лечения и выхаживания. Уровень гемоглобина 98 г/л. Вопросы к задаче: 1.Укажите основные типы патологического процесса у ребенка. 2.Назовите основные механизмы анемии. 3.Перечислите показания в терапии анемического синдрома с учетом механизмов ее развития.		
Раздел 2. Патология органов и систем	2.1. Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкемоидные реакции, лейкозы.	*Примеры вопросов*: 1.Дайте характеристику патогенеза различных видов анемического синдрома. 2.Назовите основные отличия ЖДА от анемии хронических заболеваний. 3.Дайте характеристику лейкемоидных реакций и лейкозов.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам
	2.2. Патология сердечно-сосудистой системы. Гиповолемическая недостаточность кровообращения. Сердечная недостаточность кровообращения. Гипер- и гипотензивные состояния. Виды шока.	*Пример ситуационной задачи:* Пациент 1 год 6 месяцев, тяжелая внебольничная пневмония, 5 сутки болезни, осложнения гнойный плеврит. АД 40/20 мм рт. ст. Вопросы к задаче: 1.Дайте характеристику основных видов патологического процесса. 2.Какой вид шока реализовал пациент. 3.Назначьте патогенетическую терапию шока.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Ситуационные задачи

	2.3. Понятие о патологии нервной, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата.	*Примеры вопросов*: 1.Дайте характеристику патологического процесса при острой и хронической церебральной ишемии. 2.Дайте характеристику видов дыхательной недостаточности при пневмонии, первичной легочной гипертензии и бронхолегочной дисплазии 3.Опишите основные патогенетические факторы прогрессирования хронической болезни почек.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Устный опрос по вопросам

3.Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:
- Устный опрос по билетам (билет включает два вопроса).

Примеры вопросов для промежуточного контроля:

1. Патофизиология как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи, основные разделы.
2. Место и значение в системе медицинского образования.
3. Методы патофизиологии. Экспериментальный метод: понятие о патофизиологическом эксперименте, его преимущества и ограничения.
4. Основы экспериментальной этики.
5. Здоровье. Показатели здоровья. Понятие нормы. Предболезнь.
6. Болезнь. Основные черты болезни.
7. Формы и стадии болезни. Исходы болезни. Международная классификация болезней.
8. Понятие о патологической реакции, процессе, состоянии.Их отношение к болезни. Примеры. Типовые патологические процессы.
9. Понятие об общей этиологии. Основные категории общей этиологии.
10. Понятие о причине болезни. Основные свойства причины. Ее роль в развитии болезни.

4.СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Критерии оценивания результатов ответа на вопросы, предложенные в билете, в рамках промежуточной аттестации обучающегося.

Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	- Ординатор ответил на вопросы, представленные в билете и вопросы, сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - Ординатор грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - Ординатор делает логичные выводы; - Ординатор допускает мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить; - Ординатор частично ответил на вопросы билета и сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, использует основную научную терминологию); - Ординатор дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - Ординатор не делает правильных выводов; - Ординатор ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор допускает ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.
	Ординатор частично ответил или не ответил на вопросы билета и вопросы, сформулированные преподавателем;

«не зачтено»	- Ординатор демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, законов, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - Ординатор допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - Ординатор не делает выводы; - Ординатор не ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

· подготовка к семинарским занятиям;
· подготовка к практическим занятиям;
· работа с лекционным материалом
· изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-

управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

· изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;

· подготовка к устному опросу;

· изучение современных профессиональных баз данных

· подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
Основная литература
1. Патофизиология [Комплект]: в 2-х т. /под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар-Медиа, 2020.- 845 с.
2. Медицинская физиология по Гайтону и Холлу. Холл Дж.Э.; Пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. Логосфера. 2018. 1328 с.
3. Патология. Учебник. В 2 томах. Том 1. Под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. ГЭОТАР-Медиа. 2023. 628 с.
4. Патология. Учебник. В 2 томах. Том 2. Под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. ГЭОТАР-Медиа. 2023. 664 с.
5. Первая помощь при ранениях, травмах и других неотложных состояниях в условиях мирного времени и в вооруженных конфликтах. Крайнюков П.Е., Макиев Р.Г., Булатов М.Р. и др. ГЭОТАР-Медиа. 2023. 184 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Пауков, В. С. Клиническая патология: руководство для врачей / Под ред. В. С. Паукова. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.consultant.ru/
2. https://emll.ru/newlib/
3. http://www.elibrary.ru

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. 1. http://pravo-minjust.ru/
2. https://minzdrav.gov.ru/documents/
3. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. https://grls.rosminzdrav.ru
6. База данных PubMed
7. Cochrane Reviews Cochrane Library

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[1]

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для преставления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

---

[1] Обновляется при необходимости