ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕТСТВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
Протокол № 6
«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Д. Одинаева
«29» июня 2023 г.
Приказ № 100А

Рабочая программа дисциплины
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОСТОЯНИЯХ, ТРЕБУЮЩИХ СРОЧНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения 2 года

Мытищи 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины **«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОСТОЯНИЯХ, ТРЕБУЮЩИХ СРОЧНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»** (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19. Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена авторским коллективом ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» под руководством Одинаевой Нуринисо Джумаевны, д-ра мед. наук.

Список разработчиков РП:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Одинаева Нуринисо Джумаевна	д-р мед. наук,	Директор ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
2	Кондратьева Елена Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заместитель директора по научной работе ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
3	Лошкова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Ведущий научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
4	Шадрина Вера Владиславовна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой клинической генетики и орфанных заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
5	Смбатян Сиран Мануковна	д-р мед. наук, доцент	Главный научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
6	Левашева Светлана Владимировна	канд. мед. наук, доцент	старший научный сотрудник научно – организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
7	Петрова Анастасия Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой неонатологии, ведущий научный сотрудник отдела неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
8	Горбунов Сергей Георгиевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой детских инфекционных заболеваний и эпидемиологии, заведующий отделом детских инфекционных заболеваний ГБУЗ Московской области

			«НИКИ детства Минздрава Московской области»
9	Хавкин Анатолий Ильич	д-р мед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии и диетологии им. А.В. Мазурина, главный научный сотрудник отдела педиатрии, главный научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
10	Малахов Александр Борисович	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом педиатрии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
11	Максимычева Татьяна Юрьевна	канд. мед. наук	Заведующий отделом наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
12	Захарова Нина Ивановна	д-р мед. наук, профессор	Заведующий отделом неонатальной медицины и когнитивного развития ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
13	Воронкова Анна Юрьевна	канд. мед. наук	Ведущий научный сотрудник отдела наследственных и метаболических заболеваний ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»
14	Мельяновская Юлия Леонидовна	-	Научный сотрудник научно-организационного отдела ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» (Протокол №1 от «07» июня 2023 г.).

Председатель учебно-методической комиссии, д-р мед. наук,
_____ Л.А. Пак «07» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области» Протокол №6 от «28» июня 2023 г.).

Председатель ученого совета, д-р мед. наук
_____ Н.Д. Одинаева «28» июня 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 9.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» состоит в формировании и развитии компетенций для профессиональной деятельности врачей-специалистов по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме.

Задачи дисциплины

1. Сформировать знания: законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врачебного персонала по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме, а также основ медицинской и противоэпидемической защиты.
2. Сформировать умения: организовывать работу по оказанию первой помощи при попадании в очаг поражения и неотложной медицинской помощи в условиях медицинской организации.
3. Сформировать навыки: оказания первой помощи и неотлаженной медицинской помощи при острой хирургической и терапевтической травме.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» изучается в первом семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е, 36 часов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
Командная работа и лидерство	**УК-3.2** Организует процесс оказания медицинской помощи	**Знать:** - Характеристики основных ЖУС у пострадавших с острой травмой. Организацию оказания первой помощи в Российской Федерации. - Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях ЧС. - Состав аптечек и укладок для оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи, применения средств фармакологической защиты.
		Уметь:

		- Оценивать медицинскую обстановку при нештатных ситуациях и определять алгоритм действий в этих условиях. - Оказывать первую помощь в требуемом объеме. - Применять средства фармакологической защиты в медицинских учреждениях факторов ЧС. - Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения опасных инфекционных болезней.
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - Методика диагностики ЖУС и навыкам оказания первой помощи.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи гражданам Российской Федерации	9	1	2	3	3
2	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме	9		4	2	3
3	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии	9	1	2	3	3
5	**Зачет**	9				
	Итого (часы/зачетные единицы)	**36/1**	**2**	**8**	**8**	**9**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельной работы	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи гражданам Российской Федерации	Организация первой помощи в системе охраны здоровья граждан. Организация неотложной медицинской помощи в системе здравоохранения. Организация противоэпидемической защиты в системе РХБЗ населения Российской Федерации. Критерии готовности медицинской организации к приему и лечению пострадавших в ЧС. Критерии готовности медицинской организации защите от ЧС.	*Примеры вопросов*: 1. Критериями медицинской сортировки пострадавших являются: 1. опасность для окружающих; 2. нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания; 3. целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации; 4. все перечисленные* режимы функционирования 2. Всероссийской службы медицинских катастроф: А. Неотложный и экстренный Б. Повседневной деятельности, чрезвычайной ситуации* В. Повышенной готовности, угрозы возникновения ЧС Г. Защиты населения от факторов ЧС, ликвидации последствий ЧС Д. Режимы отсутствуют 3. ВСМК осуществляет решение следующих задач: А. Быстрое реагирование, мобилизация всех сил и средств для оказания всех видов медицинской помощи своевременно и в полном объеме при ЧС Б. Ликвидация эпидемических очагов* В. Создание резервов материальных запасов* Г. Обучение оказанию медицинской помощи гражданам при ЧС* Д. Организация подвижных пунктов питания 4. Эвакуационный сортировочный признак включает: А. Необходимость и очередность эвакуации* Б. Тяжесть состояния В. Вид транспорта*	УК-3.2	Решение тестовых заданий

		Г. Опасность для окружающих Д. Положение пострадавшего на транспорте* 5. Временные параметры эффективности догоспитальной помощи: А. Платиновые 10 минут* Б. Скорая медицинская помощь 20 минут* В. «Золотой час» - время критического периода* Г. Начало специализированной помощи – через 2 часа. 6. Основные отличия медицинских катастроф от «повседневной медицины»: А. Необходимость обеспечения медицинской помощи большому количеству пострадавших при одномоментном появлении; Б. Наличие острых травм, идентичных по характеру поражения боевым оружием В. Присутствие в качестве поражающего фактора психологического воздействия ЧС Г. Схема взаимодействия «врач-пациент» изменяется на «врач-пострадавшие» с ведущей ролью медицинской сортировки Д. Все перечисленные		
Раздел 2. Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме	2.1. Основные жизнеугрожающие состояния: асфиксия, пневмоторакс, кровотечение, шок, кома. 2.2. Повреждения головы, шеи и позвоночника. 2.3. Скелетная травма. 2.4. Термическая травма.	*Примеры тестовых заданий*: 1. Назовите средства для остановки кровотечения: А. Давящая повязка Б. Средство перевязочное гемостатическое В. Жгут кровоостанавливающий Г. Все перечисленное* 2. При переломе бедренной кости применяется: А. Стандартная шина Б. Транспортный щит В. Тазовый пояс* Г. Тракционная шина Д. Шейный воротник 3. Устранение последствий травматического шока: А. Внутренний доступ и восстановление ОЦК	УК-3.2	Практические навыки, решение тестовых заданий

		Б. Обезболивание В. Транспортная иммобилизация линейкой средств «Медплант» Г. Обогрев Д. Ингаляция кислорода Е. Все перечисленные* 4. Обязательным компонентом ИТ при травме позвоночника и спинного мозга является: А. В/в введение диуретиков Б. В/в введение глюкокортикоидных гормонов* В. В/в введение пирацетама Г. В/в введение эуфиллина 5. При закрытой травме живота противопоказан: А. Раствор хлорида натрия Б. Раствор ГЭК В. Полиглюкин Г. Реополиглюкин* 6. Сидя и полусидя, транспортируются пострадавшие при: А. Частой рвоте Б. Проникающих ранениях грудной клетки* В. Ранениях шеи* Г. Переломах рук* *Примеры практических навыков:* 1. Наложение повязок: асептической, противоожоговой, герметизирующей, увлажняющей.		
Раздел 3. Первая помощи неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии	3.1. Медицинская противорадиационная защита. 3.2. Медицинская противохимическая защита. 3.3. Медико-биологическая защита. 3.4. Неотложная медико-психологическая помощь.	*Примеры тестовых заданий*: 1. Перечислите действия при наличии пневмоторакса А. Герметизирующая повязка Б. Пункция плевральной полости В. Обезболивание Г. Все перечисленные* 2. Способы восстановления свободного дыхания:	УК-3.2	Практические навыки, решение тестовых заданий

		А. Прием Геймлиха* Б. Прием Сафара* В. Стабильно-боковое положение тела* Г. Введение воздуховода* Д. Пункция плевральной полости Е. Коникотомия* 3. Экстренная терапия судорожного синдрома: А. Диазепам* Б. Сульфат магния* В. 5% раствор глюкозы Г. Унитол 4. При достижении какой температуры тела возникает общее переохлаждение организма человека? А. 280С Б. 340С* В. 300С Г. 36,60С 5. Препарат для купирования истерики: А. Фенобарбитал Б. Феназепам* В. Кордиамин Г. Хлорпромазин *Примеры практических навыков:* 1. Применения спасательного одеяла и пакета гипотермического. 2. Базовая СЛР. 3. Установка в/в периферического катетера и инфузионной системы.		

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Форма организации промежуточной аттестации: решение тестовых заданий.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Критериями медицинской сортировки пострадавших являются:
   А. опасность для окружающих
   Б. нуждаемость в медицинской помощи, определение места и её очередности оказания
   В. Целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации
   Г. все перечисленные
2. Перечислите действия при наличии пневмоторакса:
   А. герметизирующая повязка
   Б. пункция плевральной полости
   В. обезболивание
   Г. все перечисленные

3. Назовите средства для остановки кровотечения:
   А. давящая повязка
   Б. средство перевязочное гемостатическое
   В. жгут кровоостанавливающий
   Г. все перечисленные

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем на зачете на основании представленных критериев.

4.1. Критерии оценивания результатов устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости.

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	≥70%	<70%

Результат	Критерии оценивания
«зачтено»	- Ординатор ответил на вопросы, представленные в тесте и вопросы, сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - Ординатор грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - Ординатор делает логичные выводы; - Ординатор допускает мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить; - Ординатор частично ответил на вопросы теста и сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

	принципов, законов, теорий, использует основную научную терминологию); - Ординатор дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - Ординатор не делает правильных выводов; - Ординатор ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор допускает ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Ординатор частично ответил или не ответил на вопросы теста и вопросы, сформулированные преподавателем; - Ординатор демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, законов, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - Ординатор допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - Ординатор не делает выводы; - Ординатор не ответил на дополнительные вопросы; - Ординатор отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:
- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:
· подготовка к семинарским занятиям;
· подготовка к практическим занятиям;
· работа с лекционным материалом
· изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-

управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
· изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
· подготовка к устному опросу;
· изучение современных профессиональных баз данных
· тестирование;
· подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
Основная литература
1. Гончаров С.Ф., Фисун А.Я., Сахно И.И., Бобий Б.В., Радченко И.В., Черняк С.И., Кнопов М.М.; под ред. акад. РАН, проф. Гончарова С.Ф. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. Текст: электронный // URL: https://medkatjorn.ru/alljournal/2011-1/
2. Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Мурин М.Б., Сахно И.И., Черняк С.И., Чубайко В.Г., Шилкин И.П. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. Текст: электронный // URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28851238
3. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Сер. Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф. М.:. ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. Текст: электронный // URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28985024
4. Коханов В.П.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. Наук Гончарова С.Ф. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / [В. П. Коханов]. - Москва : ФГБУ «Всероссийский центр

медицины катастроф «Защита», 2015. - 43 с.; 21 см. - (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф).; ISBN 978-5-93064-156-1
5. Простакишин Г.П., Сарманев С.Х. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. - 24 с. : табл.; 21 см. - (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф).; ISBN 978-5-93064-154-7
6. Гончаров С.Ф., Бобий Б.В. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей - Москва: Всероссийский центр медицины катастроф «Защита», 2016. - 78 с. : цв. ил., табл.; 21 см. - (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф).; ISBN 978-5-93064-162-5
7. Воронков О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / [Воронков О. В.]. - Москва : ФГБУ «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита», 2015. - 67 с. : ил., табл.; 21 см. - (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф).; ISBN 978-5-93064-152-3
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2013 г. №388-н (ред. от 21.02.2020). «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи». Текст: электронный // URL: https://normativ.kontur.ru/document/1/367761-prikaz-minzdrava-rf-ot-20-06-2013-n-388n
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 927н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком» Текст: электронный // URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=368169
10. План медико-санитарного обеспечения Московской области в ЧС. ГКУЗ ТЦМК МО, 2021 (https://docs.cntd.ru/document/554275728/titles/8P60LU)

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.consultant.ru/
2. https://emll.ru/newlib/
3. http://www.elibrary.ru

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. http://pravo-minjust.ru/
2. https://minzdrav.gov.ru/documents/
3. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. https://grls.rosminzdrav.ru

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[1]

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

[1] Обновляется при необходимости

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для преставления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.